

EL MONTE UNION HIGH
SCHOOL DISTRICT
(艾爾蒙地高中學區)
3537 Johnson Avenue
El Monte, CA 91731-3290
電話: (626) 444-9005
傳真: (626) 350-1095
www.emuhd.k12.ca.us



Rosemead High School(羅斯密高中)

學校問責報告書
2009-10學年報告
2010-11學年出版



9063 Mission Drive · Rosemead, CA. 91770 · (626) 286-3141 · 傳真 (626) 286-6396

Larry Cecil 校長

學區委員會

Salvador Ramirez, 會長
Esthela Torres
de Slegrist, 教授, 書記
Carlos Salcedo, 委員
John Tran, 委員
Theresa A. Velasco, 委員

行政管理

Nick J. Salerno
總監
Joel Kyne
教育副總監
Tony Ortega
業務副總監
Dan Morris
人事副總監

Table of Contents

人口資料	2
平均每班人數	2
學校風氣	3
學校設施	3
設施維修狀況	3
持証職員	4
教材	5
使用課本	5
支援職員	6
學校財務	6
學生表現	7
問責報告	8
完成學業	9
大學先修課程	10

簡介

學校問責報告(SARC)是根據法例規定每年出版一次,內容包括加州每一間公立學校的狀況及表現。有關學校問責報告的詳細資料,請查閱SARC網站:<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。家長及社會人士若要了解更多關於學校的資料,請聯絡校長或學區辦事處。

數據及網絡連接

數據

DataQuest 是在網上提供數據的工具,網址為:<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。公眾可以在該網站找到關於本校及與本學區、縣及州比較的更多資料。DataQuest 是一個動態系統,用以提供各項問責報告(例如學業表現指數[API]、適當年度進步[AYP]、考試成績、註冊、畢業、輟學、修讀課程人數、教職員及英語學習群數據)。

網絡連接

社會大眾可以在公立圖書館及其他公眾地方(如加州州立圖書館)連接互聯網。一般而言,在圖書館及公眾地方上網採取先到先得的原則,其他限制包括開放時間、電腦使用時間(視乎有沒有空位)、軟件種類和列印文件的能力。

預期全校學習結果

羅斯密高中在1995/96學年發展Focus on Learning (專注學習)的過程中,首次釐訂了六項預期全校學習結果(Expected Schoolwide Learning Results, 簡稱ESLR)。此後,ESLR每年均經由職員、學生、家長及社會人士討論及修訂,以下是最新修訂的ESLR,反映我們努力不懈,力求建立量度學生學習成果指標的決心。

羅斯密高中的畢業生是:

有學術成就的人:

- 完成州規定的考試,證明熟悉主要學科的內容
- 證明能夠獨立及負責地達到個人及學術目標
- 證明在閱讀、寫作及數學方面有成果

- 完成學科及技能考試及/或計劃作為艾爾蒙地高中學區畢業要求的一部份,證明熟悉所有科目的技能
- 明白終身學習的價值

負責的公民:

- 證明認識及瞭解自己作為學校社區、國家及世界公民的角色
- 與別人合作時尊重反對意見者的權利
- 透過教室及校內活動證明尊重及容忍不同的文化、性別、體格及宗教
- 明白藝術在社會的重要性
- 參與社區服務

有效的溝通者:

- 主動及有批判能力地閱讀、傾聽、說話及回應
- 有能力清楚地用口語及/或文字表達意念、資料、需要及過程

慎密的思考者:

- 運用較高層次的思想技巧搜尋、分析及理解資料和解決問題
- 使用創新的思考方法去解決新問題
- 運用從新環境學習到的資料
- 評估過程、成品及表現

熟練的科技使用者:

- 利用科技幫助學習
- 熟悉電腦的操作及應用

健康的個體:

- 建立、實踐及支持適當的衛生、營養及強健的體魄
- 避免影響健康的高危活動

理想宣言

羅斯密高中的理想是幫助所有學生學習需要的技巧,在多元化社會中有貢獻、有創造力地生活。我們培養學生自信及掌握自己的人生。我們促進對所有文化與信仰的欣賞。我們鼓勵終身追求智慧及對藝術的興趣。我們提倡強健的體魄及在安全的環境中保持自律。我們致力培育有教養、有責任感、對我們這個民主社會有貢獻的公民。

家長參與

聯絡人: Larry Cecil

電話: (626) 286-3141

羅斯密高中一貫的目標是加強家長及社區參與本校活動，並因此而為這些重要群體提供更多造訪校園及參與本校活動的機會。除了傳統的、廣受歡迎的回校夜(Back-to-School Nights) 及開放日，每年安排兩次早上與校長共享咖啡(Coffee With the Principal)、一年一度的家長資訊班及設有活躍的家長、學生及教師聯會(PTSA)。

與校長共享咖啡每學期舉行一次，家長可以藉此機會非正式地與校長會面，輕鬆地討論學校課程及活動，並獲解答有關學校的問題。

學校介紹

羅斯密高中在1999年10月慶祝建校五十周年。本校位處風光如畫、幅員遼闊的聖蓋博谷(San Gabriel Valley)中央地帶附近，是艾爾蒙地高中學區(El Monte Union High School District)五所綜合性高中之一。羅斯密高中致力成為一間在科技發達的環境之中以學生為本的學校。全校共有課室80間、全職持證職員97人、服務學生約2,000人。大部份教師持有高級學位或正在就讀研究院，反映我們的教職員努力發展專業。

羅斯密高中位於聖蓋博谷洛杉磯市東北12哩的多元文化城郊社區，根據2000年人口統計數字，這區的家庭收入中位數是\$35,000，屬於低至中等收入家庭。人口統計亦顯示，在過去10年之間，亞裔在羅斯密市53,505人口之中所佔百分比躍升至41%，而西班牙裔減至39%，白人則由35%減至20%。

目前，羅斯密高中的學生來自五間小學及兩間初中學校。作為艾爾蒙地高中學區的五間綜合性高中之一，它的學生來源城市包括羅斯密、天普市、聖蓋博、艾爾蒙地和南艾爾蒙地。與羅斯密高中成敗利益攸關的人士致力為學生及教職員提供至佳的教育及領導機會。全校職員包括教師85名、輔導員6名、福利及上學協調員一名、職業中心輔導員一名、一般職員68名及行政人員4名。

本校原來設計容納的學生人數少於現在的2,057人，現有人滿之患。我們一直加聘教師，採取多位流動教師的辦法。總括而言，課室人數符合學校委員會釐訂的學區指引。

在2009-10學年，全校學生約有20%(412人)是英語能力有限或完全不懂英

語。現有註冊學生之中，把英語列為主要語言者佔23%(456人)，而28%(509人)是英語流利(FEP)。符合資格的學生之中有14.6%接受英語EIA/LEP服務。目前校園內所說語言共20種。學校約75%學生接受免費或減費午餐。作為第一條款學校，所有學生均符合接受第一條款服務資格。家長平均教育水平是1.92("1"代表非高中畢業，"5"代表大學研究院)。數據分析顯示過去四年學生人數連年遞增。約有10%學生現時接受特殊教育服務，並有約78%學生來自非英語家庭。

羅斯密為滿足學生學業需要而提供一系列支援計劃，包括：English And Math Lab(英文及數學研究課)供有閱讀及數學困難的學生選修；Reading Advancement(閱讀進展) - 採用Scholastic's Read 180課程，是為閱讀能力低的9年級學生設立的兩小時加強語文訓練班；AVID(個人意志進階)；CAHSEE(加州高中畢業試)預備班及Adalante英文及數學輔導，幫助學生通過加州高中畢業試。我們亦設有課後學習室(Study Hall)及第一條款電腦室(Title I Computer lab)供學生使用。我們為所有英語能力有限(LEP)學生提供的教學服務符合加州教育準則及加州行政準則第五條的規定。特殊教育及特別資優計劃(GATE)學生均可透過個別教育計劃(IEP)及特別強化計劃滿足其需要。學生亦可選修多種大學預備課、榮譽課及AP(大學先修)課程。

人口資料

下表展示各種族/族裔學生百分比：

種族/族裔類別	佔註冊人數%
黑人或非洲裔美國人	0.5%
亞裔	45.6%
菲律賓裔	0.7%
太平洋島嶼裔	0.1%
西班牙或拉丁裔	49.7%
美國印第安人或阿拉斯加土著	0.1%
白人	2.9%
兩個或更多族裔	0.3%
經濟弱勢群	77%
英語學習群	20%
殘障學生	8%

平均課室人數及分配 (中學)

本表列出每科平均課室人數及屬於不同人數類別(每間課室學生人數範圍)的課室數目。

科目	2007-08				2008-09				2009-10			
	平均課室人數	課室數目			平均課室人數	課室數目			平均課室人數	課室數目		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
英文	24.9	49	15	31	29.7	12	39	38	31.0	3	26	32
數學	30.2	14	13	28	32.1	6	19	35	31.0	4	15	36
科學	29.5	11	12	23	30.9	8	10	30	29.0	7	22	24
社會科學	25.9	11	15	10	31.3	6	4	22	29.0	6	15	17

各級註冊學生人數

下表展示各級學生人數，數字來自2009-10年加州基礎教育數據系統(California Basic Educational Data Systems, 簡稱CBEDS):

年級	註冊人數
9年級	490
10年級	534
11年級	463
12年級	563
總註冊人數	2,050

學校風氣:

暫令停學及開除

本表展示本學區及本校過去三年暫令停學及開除的比率(事件發生總次數除以總註冊人數):

比率	學校			學區		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
暫令停學	8.5	8.4	4.7	16.3	11.1	8.1
開除	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1

學校安全

SB187 安全計劃

上次更新日期 2010年一月

上次與職員檢討日期 2010年三月

全面的學校安全計劃包括學校罪案、學校安全程序及遵守法例的數據, 包含: (1) 虐兒報告, (2) 災難應變, (3) 暫令停學及開除的政策, (4) 遇有危

險學生時知會教師, (5) 性騷擾, (6) 嚴禁穿著與朋黨有關服裝的全校衣著準則, (7) 安全進出校園的程序, (8) 確保學習環境安全及秩序的程序, 以及 (9) 根據教育準則(Ed Code)35291及35291.5部份採納的學校風紀規則及程序。每一間學校均備有該計劃供公眾索閱。

一如學區政策, 羅斯密高中認為學生、僱員和訪客的安全至關重要, 而定期檢討及改善學校安全計劃可確保環境安全及有秩序, 有助於學校致力保障安全。我們舉行每月一次的防火演習及每學期一次的地震/疏散演習, 目的是確保所有學生及教職員知道緊急事故或災難發生時採取的程序。本校與天普市警局及羅斯密警隊有密切聯繫, 上課期間有一名校警(SRO)駐守及協助處理校園內執法事宜。該校警在課外及體育活動和舞會中出現, 並且在不同場合與學校職員和學生互動, 而學生、家長及職員亦可在上課時間與其聯繫。

為了進一步確保安全, 學校更在上課時間鎖上開門, 而且設有簽到處, 規定非學生及非職員出入校園時必須簽名。這有助於減少校外人士進入校園。為了確保學校環境安全、支援教學及有秩序, 學校僱用一名全職及三名兼職校園監管員, 在活動副校長及學生服務副校長指揮下工作。監管員在上課時巡視走廊和校園, 每當校園出現大群學生時都很容易見到。

學校設施:

維修保養

學區維修保養職員確保本校的設備得到及時維修及保養, 同時透過要求維修工作的程序來確保有效的服務及緊急情況獲得優先處理。

延緩維修基金

學區參加州學校延緩維修計劃(State School Deferred Maintenance Program), 州政府為學區提供一元對一元的資助, 協助學區支付大型維修或置換學校建築構成部份所需資金, 項目一般包括屋頂、喉管、冷暖氣、電源系統、室內外油漆、地面系統。2010-11財政年度的延緩維修預算是\$945,700, 相等於一般資金開支的0.9%。

學校設施維修狀況 (2010-11)

本表列出2010年9月16日進行的學校現場查察結果, 目的是決定學校設施的維修狀況是否良好。學區採取適當行動處理不足之處。

查察項目	修理狀況				需要、已進行或計劃進行的維修工程
	優秀	良好	普通	惡劣	
系統: 煤氣漏裂、機械系統/暖通空調、下水道		X			木工房需要空調設備; 禮堂需要新熱水器
室內: 室內表面		X			三個房間需要油漆; 一個房間的天花板有污蹟; 一個櫃需要修理; 一個房間需要地磚; 一個房間需要新地板; 禮堂牆壁需要油漆
潔淨程度: 整體潔淨程度、害蟲(動植物)騷擾		X			教練辦公室需要清潔; 一扇門上有塗鴉
電源: 電源		X			六個房間的燈光壞了; 一塊蓋板需要更換
廁所/飲水器: 廁所、洗滌槽/飲水器		X			一個房間的洗滌槽沒有水; 一個洗手間需要安裝鏡
安全: 影響防火安全的危險物品		X			
建築: 建築受損、屋頂		X			十六個房間正在修建
室外: 操場/校園/窗/門/圍欄		X			一道扶手需要更換; 十個窗需要更換
整體評分		X			

學校設施狀況及改善

羅斯密高中在1949年秋季開幕，它是艾爾蒙地高中學區第二所綜合性高中。初期預算容納學生1,800人，此後一直為學生服務。全校超過80間課室，提供綜合性大學預備及職業課程，包括7間科學實驗室、3間工業技術室、兩間家庭/消費科學實驗室、兩間美術課室、4間表演藝術室(樂器、聲樂、鋼琴、話劇)、3間商務電腦室、兩個互聯網連接電腦室、一個大體育館、舞蹈室及舉重室、一間圖書館和先進的飯堂。本校在1970年增設擁有900個座位的先進大禮堂。

1993-95學年，羅斯密高中獲州政府撥款改建及現代化設施，並於1998年獲可口可樂公司贊助改建Panther Square 中央廣場、重新種草及植樹17棵，當時並在Mission Dr.和Rosemead Blvd.街角加設電子訊息板，趕上1999年在50周年校慶的學校遊戲及舞會時使用。

2003年Y議案通過後，學校及學區展開大規模建設來更新設施。羅斯密的足球場增購新座位，校園內的學生及成人洗手間得到更新，全校地面及水管獲得改善，這包括重修Panther Square、重新鋪設上課鈴、火警鐘及廣播系統。未來計劃包括興建兩層高的教學大樓及把現有圖書館/媒體中心擴建一倍。

羅斯密高中以其校園為榮，經常聽到來自社區及其他公立高中的訪客稱讚其漂亮的建築、潔淨的校園，以及高效率的設施和課室。本校也是荷里活製片公司喜愛的拍攝場地。曾經在這裡拍攝一部電影、「The Wonder Years」電視節目及多齣廣告片。

羅斯密高中正在興建一座擁有22間課室的教學樓、重建圖書館、美化環境、建造新停車場、新運動草坪、翻新球場跑道和興建新舉重室。在禮堂建設新暖通空調系統的工程剛剛開始，將於2011年二月完成。

清潔過程及時間編排

學區努力確保所有學校潔淨、安全及可以運作，並因此而採用加州公立學校建設局設計的設施調查制度，這項調查結果可在學校或學區辦事處查看。

學區監管委員會為區內所有學校製訂了多項清潔準則，這些準則的撮要可在學校或學區辦事處查看。校長亦每天與管理員工計劃確保學校潔淨及安全的清潔時間。



教師:

教師資格

本表展示分派到本校的正式文憑、無正式文憑及執教資格以外科目的教師人數。有關教師資格的詳細資料，可查閱 DataQuest 網站：<http://dq/cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
正式文憑	82	87	88	427
無正式文憑	4	3	0	0
執教資格以外的教學工作	0	0	0	

錯誤分派教師及教師空缺

本表展示錯誤分派教師(即未獲合法授權而分派的教師)人數及教師空缺(整個課程在學年或學期初仍未獲分派單獨任教之教師)。

說明	2008-09	2009-10	2010-11
英語班錯誤分派教師	0	0	0
錯誤分派教師總人數	0	0	0
教師空缺人數	0	1	0

備註：錯誤分派教師總人數包括英語學習班錯誤分派教師在內。

由高資格教師教授的核心課程

下表展示本校由高資格教師(根據「小學及中學教育法ESEA」定義者)教授的核心課程在本學區一家學校、所有學校、高貧窮率及低貧窮率學校的數字。高貧窮率學校的定義是約40%或以上學生參與免費及減費午餐計劃的學校。低貧窮率學校是約25%或以下學生參與免費及減費午餐計劃的學校。有關「小學及中學教育法」對教師資格的規定，詳情可查閱CDE Improving Teacher and Principal Quality Web (CDE 改善教師及校長質素網頁)，網址：<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>。

授課地點	核心課程百分比	
	由高資格教師教授	由非高資格教師教授
本校	100.0	0.0
本學區所有學校	99.6	0.4
高貧窮率學校	99.6	0.4
低貧窮率學校	不適用	不適用

教材：

課本及教材的質素、通用性和供應

本表展示如下資訊：本校符合標準的課本及教材的質素、通用性和供應、是否獲接納的最新課本及教材(是/否)，以及學校有否使用輔助教材或未被接納的課本或教材。遵循教育法規第60119段之規定，於2010年10月6日採納2010-2011財政年度足夠教材之決定。

核心科目	課本及教材的質素 通用性和供應	欠缺自己的課本及/或教材的 學生人數	SBE或本地政府核准的 最新課本及教材
閱讀/語言藝術	符合規定	0%	是
數學	符合規定	0%	是
科學	符合規定	0%	是
歷史—社會科學	符合規定	0%	是
外語	符合規定	0%	是
健康	符合規定	0%	是
視覺及表演藝術	符合規定	0%	是
科學實驗設備 (9-12級)	符合規定	0%	是

使用課本 (2010-11)

羅斯密高中為學生提供符合加州內容標準的新版課本。核心課程(英語、數學、社會科學、科學)教師有在課室內使用的課本，而學生亦獲分派該學期在家中使用的課本。以下是現在使用的課本：

年級	科目	書名	出版商	採用年份
9-12	英語	Highpoint— Basic Level, Levels A-C	Hampton Brown	2002
9-12	英語	Literature & Language Arts	Holt	2005
9-10	英語	Literature & It's Writers (4 th Edition)	Bedford / St. Martins	2003
11	英語	Norton Sample (6 th Edition)	Norton	2003
12	英語	Introduction to Literature (7 th Edition)	Bedford / St. Martins	2005
9-11	數學	California Algebra Readiness	Prentice Hall	2009
9-12	數學	Algebra 1	McDougal-Littell	2001
10-12	數學	Geometry	McDougal-Littell	2001
10-12	數學	Algebra 2	McDougal-Littell	2002
10-12	數學	Pre-Calculus	Houghton Mifflin	2001
10-12	數學	Calculus	McDougal-Littell	1999
9-12	科學	Conceptual Physical Science Exploration	Addison Wesley	2003
9-12	科學	Biology	Holt	2006
9-12	科學	Biology: Miller Levine	Prentice Hall	2006

年級	科目	書名	出版商	採用年份
9-12	科學	Biology: The Dynamic of Life	Glencoe / McGraw-Hill	2005
9-12	科學	Biology	Benjamin Cummings	2002
10-12	科學	Modern Chemistry	Holt	2006
10-12	科學	Zumdahl Chemistry	Houghton Mifflin	2005
11-12	科學	Holt Physics	Holt	1999
11-12	科學	Physics – Gioncloi	Prentice Hall	2002
11-12	科學	Intro to the Human Body	Wiley	2007
10	社會科學	Modern World History	McDougal-Littell	2006
11	社會科學	The Americans	McDougal-Littell	1999
11	社會科學	America Pageant	Houghton Mifflin	2002
12	社會科學	Magruder's American Government	Prentice Hall	2002
12	社會科學	Economics	South Western	1997

其他教材

羅斯密高中在過去數年逐步更新課本及教材，過去三年為大部份英語、數學、科學、社會科學及外語班採購了新課本，並且計劃五年內完成更新所有班級的課本。數學部對新課本的選擇尤其滿意，因為該課本能夠與Muscatel初中(我們主要的學生來源校)接軌。新課本讓學生可以貫徹7至10年級的課程，不會因為學區分開而受影響。數學、英語、科學及社會科學老師現正分組研究改善跨學區教學的方法。

本校過去數年亦大幅更新現有教學器材及添置新的科技設備。學校的數碼高中撥款(Digital High School Grant)已經讓每間課室可以互相連接及上互聯網。該項撥款用於接駁先進網絡、添置教學用硬件(數碼投影器)及軟件(PowerPoint、互聯網下載軟件等)。本校因為學業表現指標(API)有改進而獲得撥款資助更新一系列現有科技設施—食物實驗室儀器、禮堂媒體及燈光設備、樂器。

專業培訓

羅斯密高中的教職員透過職員在職培訓日和參加校內外舉行的會議及工作坊，學習最新的教育方向及教學方法。教師、支援職員及行政人員每年參與超過1,000小時的專業培訓，其中大部份的目的是直接改善教學方法。其他專業培訓是關於改善學校安全、出席率及會計程序，以及執行和分析標準測驗及報告(STAR)及加州高中畢業考試(CAHSEE)等本州考試。

羅斯密高中透過積極主動的職員培訓委員會預先訂立評審及發佈程序，處理在校外會議及工作坊學習到的資訊。參加這些活動的人士必須事前提交與學校預期學習成果(ESLR)有關的陳述書來申請資助。他們回到學校時應該向校內同仁口頭匯報學習到的資料，同時需向學校領導團隊(Site Leadership Team)作書面報告。

艾爾蒙地高中學區數年前開展大型計劃，確保轄下各高中的教學符合加州內容標準(California Content Standards)。為此，四位分別教授英文、數學、科學及社會科學的老師，加上一位ELD老師，每天利用一節空堂來確保課程符合標準，而且每月與學區同仁舉行會議。

監察及報告學生進度

校方主要透過定期報告積分來監察學生進度。每名教師每六個星期根據學生在課堂的學業、技巧及社交表現給予學生積分。在第六及第十二週派發的積分只視作進度報告，反映學生在該學期末時可能獲得的最終積分。學期末積分是最後分數並算進學生平均積分(GPA)和畢業要求之內。進度及積分報告會寄到家中給家長，副本會送發給學生輔導員，輔導員會留意每名學生的成績及他/她是否逐步滿足畢業要求。若學生進步不足，校方會聯絡學生及家長，並安排會議討論學生為何未能成功及建議介入與其他方法。

我們在大眾傳媒公佈學生考試成績及學校每年的API與AYP報告，讓社區人士知悉學生的成果，報告內容包括每間學校每年的STAR(標準測驗及報告)結果、CAHSEE(加州高中畢業考試)合格率、API(學業表現指數)基礎及增長報告，以及NCLB(沒有一個孩子落後)指引的AYP(平均年度進展)。教職員會根據這些數據來決定介入高危學生的方法及修訂教學與教材。我們亦會與相關團體，包括校委會、家長/學生/教師聯會、家長資訊日及家長暑期班分享這些數據。

支援職員:

學業輔導員及其他支援職員

本表展示指派給本校的學業輔導員和其他支援職員數字(以相等全職數字FTE作為計算單位)以及平均每名學業輔導員負責的學生人數。一個FTE相等於一名全職職員，一個FTE亦可能代表兩名各工作一半全職時間的職員。

職位	指派給學校的FTE數目	平均每名學業輔導員負責學生人數
學業輔導員	6.0	341.66
圖書館媒體教師(圖書館員)	1.0	
圖書館媒體服務職員(輔助職業人員)	1.0	
心理學家	1.0	
護士	0.33	
特殊任務教師及雙語資源教師	1.0	

學校財務:

每名學生開支及本校教師薪金(2008-09財政年度)

本表展示本校每名學生不受限制(基本)來源開支與本學區及全州其他學校的比較，同時列出本校教師平均薪金與本學區及全州其他學校的比較。關於薪金詳情請查閱網站：目前教育開支網頁(Current Expense of Education Web)：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>，教師薪金請查閱持証職員薪金及福利網頁(Certificated Salaries and Benefits Web)：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	每名學生總開支	每名學生開支(補助)	每名學生開支(基本)	平均教師薪金
本校	\$6,997	\$1,469	\$5,528	\$70,277
學區			\$5,546	\$69,221
本校與學區相差百分比			(0.3%)	2%
州			\$5,681	\$69,595
本校與州相差百分比			(3%)	1%

教師及行政人員薪金 (2008-09財政年度)

本表展示學區中教師、校長及總監薪金資料，以及對比本州相同類別及大小的學區的平均數字。本表亦展示教師及行政人員薪金在學區財政預算中所佔百分比以及對比本州相同類別及大小學區的平均數字。有關薪金的詳細資料可查閱持證職員薪金及福利網頁(Certified Salaries and Benefits Web): <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

類別	學區數字	本州同類學區 平均數字
新任教師薪金	\$45,394	\$43,096
教師中等薪金	\$69,540	\$70,018
教師最高薪金	\$89,648	\$89,675
高中校長平均薪金	\$129,820	\$128,615
總監薪金	\$178,536	\$204,469
教師薪金在預算中所佔百分比	38.3%	37.5%
行政員工薪金在預算中所佔百分比	5.3%	5.1%

其他資助

為了確保所有學生獲得優質教育，州及聯邦資助下列特別計劃以補充學區提供的核心教學計劃：

計劃	撥款數字
Title I (第一條款)	\$427,217
Title II, Part A (第二條款A部份)	\$107,101
Title III (第三條款)	\$35,563
學校安全及暴力預防	\$104,459
EIA-LEP—州英語學習者	\$193,884
教材	\$143,926
總數	\$1,012,150

學生表現：

標準化測驗與成績報告計劃

標準化測驗與成績報告(STAR)計劃包含幾個主要部份：加州標準測試(CST)、加州修正成績評估(CMA)和加州替代成績評估(CAPA)。標準化測驗與成績報告顯示學生是否達到州內容標準。CST考試包括2至11年級英文語言藝術(ELA)及數學；5、8、9至11年級科學；8、9至11年級歷史-社會科學。加州替代成績評估(CAPA)包括2至11年級英文語言藝術及數學和5、8及10年級科學。CAPA提供給在認知上有嚴重殘障而不能參加經調節或修正的CST或加州修正成績評估(CMA)的學生。CMA是根據修正後的成就標準所作的替代性評估，CMA包括3至9年級英文語言藝術，3至7年級數學及5、8、10年級代數I和科學。CMA用於評估因殘障而不能在調節或非調節的加州內容標準評估中達到本級熟練水平的學生。學生成績分以表現等級顯示。有關各年級標準化測驗與成績報告結果及其表現，包括未參加測試學生之百分比，可查閱CDE標準化測驗與成績報告網頁(STAR)：<http://>

star.cde.ca.gov。如要查閱STAR計劃之有關資料，請訪問以下網址之「向公眾解釋2009年STAR計劃結果撮要」(Explaining 2009 STAR Program Summary Results to the Public): <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

所有學生三年來標準化測驗與成績報告結果

本表展示達到熟練或進階水平(達到或超過州標準)的學生百分比。

學科	本校			學區			州		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
英文語言藝術	42	49	53	34	38	40	46	50	52
數學	29	34	35	24	25	27	43	46	48
科學	40	48	51	32	35	40	46	50	54
歷史/社會科學	32	37	52	26	30	37	36	41	44

備註：10名或以下學生組別的分數不會顯示，這是因為該組別學生人數太少而缺乏統計準確性或為了保護學生私隱。絕不允許因為報告任何組別的成績而故意或非故意地公開個別學生分數。

標準化測驗與成績報告各學生組結果(2009-10年)

本表展示各學生組在最近一次測試達到熟練或進階水平(達到或超過州標準)的百分比。

組別	達到熟練或進階水平的學生百分比			
	英文語言藝術	數學	科學	歷史/社會科學
本學區全部學生	40	27	40	37
本校全部學生	53	35	51	52
男性	51	36	56	56
女性	55	34	46	47
亞裔	70	54	73	72
菲律賓裔	62	19	*	46
西班牙裔或拉丁裔	38	17	30	34
白人	44	43	52	44
經濟弱勢群	51	34	50	50
英語學習群	17	22	11	12
殘障學生	23	20	*	6
接受移民教育學生	37	18	*	17

備註：10名或以下學生組別的分數不會顯示，這是因為該組別學生人數太少而缺乏統計準確性或為了保護學生私隱。絕不允許因為報告任何組別的成績而故意或非故意地公開個別學生分數。

所有學生三年來CAHSEE結果比較

本表展示英文語言藝術及數學達到熟練或進階水平的學生百分比。

學科	學校			學區			州		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
英文	53.8	57.5	62.1	45.2	46.0	49.4	52.9	52.0	54.0
數學	60.9	59.5	64.6	48.0	50.6	52.8	51.3	53.3	53.4

備註：10名或以下學生組別的分數不會顯示，這是因為該組別學生人數太少而缺乏統計準確性或為了保護學生私隱。絕不允許因為報告任何組別的成績而故意或非故意地公開個別學生分數。

所有學生最近一年CAHSEE結果

本表展示最近一年各類別學生分別在英文語言藝術及數學達到各水平的百分比。

組別	英文			數學		
	非熟練	熟練	進階	非熟練	熟練	進階
所有學生	37.9	23.6	38.5	35.4	34.6	30.0
男性	39.8	25.2	35.0	34.5	34.8	30.6
女性	36.0	21.9	42.1	36.3	34.3	29.4
亞裔	23.3	22.4	54.3	14.2	32.0	53.9
西班牙裔或拉丁裔	52.0	24.2	23.8	54.8	36.0	9.2
白人	30.8	26.9	42.3	26.9	46.2	26.9
英語學習群	60.2	29.0	10.8	52.4	36.4	11.2
經濟弱勢群	38.8	23.5	37.6	36.2	34.8	29.0
殘障學生	96.7	0	3.3	93.3	6.7	0.0

備註：10名或以下學生組別的分數不會顯示，這是因為該組別學生人數太少而缺乏統計準確性或為了保護學生私隱。絕不允許因為報告任何組別的成績而故意或非故意地公開個別學生分數。

加州體能測試結果

加州體能測試只是在5、7、9年級學生中進行。本表展示該年級學生在最近一次測試符合體能標準(通過六項體育測試標準)的百分比。有關加州體能測試的詳細資料及學校與學區及州測驗結果的比較，可查閱體能測試網頁(Physical Fitness Testing Web): <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

問責報告

學業表現指數

學業表現指數(API)是用來衡量加州學校每年學業表現及進展的指標。API分數由200至1,000，並以800作為全州目標。有關API詳情可查閱API網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>。

三年來API評級的比較

本表展示本校在全州及類似學校之中的API評級。全州API評級分為1至10級，全州1代表該校API在全州屬於最低的百分之十，而全州10則代表該校的API在全州屬於最高的百分之十。類似學校API評級反映該校與100間統計數字配合的“類似學校”的比較。類似學校1表示該校學業表現與100間類似學校中最差的10間相若，而類似學校10則表示該校學業表現在100間類似學校中至少比90間為佳。

API級別	2007	2008	2009
全州	5	5	6
類似學校	4	5	6

過去三年各學生組API評級改變的比較

本表展示各學生組過去三年API的實際改變，包括分數增加或減少以及最新的API分數。

組別	API實際改變			API分數
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
所有學生	20	23	35	769
亞裔	20	13	31	860
西班牙裔或拉丁裔	18	21	41	685
經濟弱勢群	25	21	40	763
英語學習群	-3	7	42	699
殘障學生	72	19	12	502

各學生組學業表現指數增長—2010年API增長比較

本表展示學校、地方教育機構(LEA)及州各學生組的2010年API增長數字。

組別	2010年API增長		
	學校	LEA	州
所有學生	769	716	767
亞裔	860	863	889
西班牙裔或拉丁裔	685	676	715
經濟弱勢群	763	707	712
英語學習群	699	650	691
殘障學生	502		

適當年度進步 (AYP)

聯邦政府不讓一個孩子落後法(NCLB)規定所有學校達到以下適當年度進步(Adequate Yearly Progress, 簡稱AYP)的標準:

- 參加本州的英文語言藝術(ELA)及數學基準考試的比率。
- 在本州的英文語言藝術(ELA)及數學基準考試中達標的百分比。
- 視學業表現指數(API)為一個加設的測試指數。

有關AYP的詳細資料,包括各學生組之參加率及熟練百分率可在CDE網址查閱:<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>。

適當年度進步 (AYP)- 整體及各項標準

本表展示本校及本學區是否達到整體適當年度進步及每一項標準。

AYP標準	學校	學區
整體	否	否
參加率 - 英文語言藝術	是	否
參加率 - 數學	是	是
熟練百分率 - 英文語言藝術	否	否
熟練百分率 - 數學	否	否
API	是	是
畢業率	是	是

聯邦介入計劃(2010-11)

接受第一條款資助的學校及學區若連續兩年在同一內容範圍(英文語言藝術或數學或相同指標(API或畢業率)未能達到適當年度進步(AYP),則列入計劃改善(Program Improvement, 英文簡稱PI)。列入計劃改善後,學校及學區每增加一年未能達到適當年度進步則列入另一介入級別。有關計劃改善鑑定資訊,請查閱CDE之適當年度進步(AYP)網頁。

指標	學校	學區
計劃改善地位	計劃改善	計劃改善
第一年列入計劃改善	2009-10	2008-09
列入計劃改善年數	第二年	第三年
列入計劃改善學校數目		5
列入計劃改善學校百分比		71.4

完成學業:

加州公立大學入學要求

加州大學

加州大學(University of California, 簡稱UC)入學要求是根據總計劃(Master Plan)列明的指引,即本州高中畢業生成績最高的八份之一學生,以及已成功完成特定大學課程的轉校生,可符合入讀加州大學的資格。設定這些要求是為了確保所有符合資格的學生已為修讀大學課程作好準備。有關入學要求的一般資訊,請訪問加州大學網站:<http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>。

加州州立大學

加州州立大學(California State University, 簡稱CSU)根據三項因素來決定學生是否符合資格。這些因素是特定高中課程、特定課程及測試的成績、高中畢業。某些分校對特定主修學系或本地校區以外的學生訂立較高標準。亦有一些分校因為申請人數較多而為所有申請人訂立較高標準(補充入學準則)。大部份分校保證收納該區傳統上由該校接收的高中畢業生或轉校生。有關入學要求的一般資訊,請訪問加州州立大學網站:<http://www.calstate.edu/admission/>。

輟學率及畢業率

(2008-09財政年度)

本表展示本校在最近三年來每年的輟學率及畢業率,並且提供學區及州數字以作比較。有關輟學率及畢業率的詳細資料可查閱CDE網址:<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

類別	學校			學區			州		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
輟學率(一年)	1.0	1.6	2.8	1.8	2.4	2.9	4.4	3.9	5.7
畢業率	94.7	92.5	88.6	88.3	87.0	85.5	79.5	80.2	80.5

入讀加州大學及/或加州州立大學所須課程

本表展示最近一年學生修讀加州大學(University of California, 簡稱UC)及/或加州州立大學(California State University, 簡稱CSU)規定入讀學生在中學必修科目的兩項有關狀況。有關UC/CSU規定學生報讀或完成課程的詳細資料可查閱DataQuest網址:<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

類別	百分率
學生就讀規定入讀UC/CSU所須課程	96.7%
畢業生完成入讀UC/CSU所須課程	35.5%

職業技術教育之參與

下表展示參加學校CTE課程的人數:

衡量尺度	參加CTE課程
學生人數	621
學生完成一個CTE課程及取得高中文憑的百分比	11%
本校CTE課程之中與大專課程銜接的百分比	100%

職業技術教育計劃(2009-10)

羅斯密高中部份學生參加某些職業技術教育(CTE)課程,包括:

- 建築行業及建設
- 家庭及消費科學
- 工程及設計
- 金融及商業
- 食物及飲品生產與準備

完成高中畢業要求

加州公立學校的學生必須通過加州高中畢業考試(CAHSEE)中的英文語言藝術和數學部份，才能取得高中文憑。根據加州基本教育數據系統(CBEDS)中本校在2009-10學年10月12年級學生註冊人數，下表展示各學生組達到州及本區對12年級畢業生所有要求的百分比，包括通過CAHSEE中的英文語言藝術和數學部份或獲得本地或州豁免。有關CAHSEE的詳細資料可查閱CAHSEE網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>。

組別	2010 年畢業生	
	學校	學區
所有學生	89.6%	83.5%
黑人或非裔美國人	100%	100%
亞裔	92.4%	93.9%
菲律賓裔	100%	100%
西班牙裔或拉丁裔	86.2%	80.3%
太平洋島嶼裔	100%	100%
白人	100%	85.2%
經濟弱勢群	86.9%	79%
英語學習群	67.5%	63.3%
殘障學生	74.9%	72%

大學先修(Advanced Placement)課程

本表展示本校最近一年提供之大學先修課程(Advanced Placement, 簡稱AP)數目，根據學科分類，並列出所有學生修讀AP的百分比。

學科	AP課程數目	學生修讀AP課程百分比
英語	2	
美術及表演藝術	2	
外語	3	
數學	3	
科學	3	
社會科學	3	
所有課程	16	

