

EL MONTE UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

3537 Johnson Avenue
El Monte, CA 91731-3290
Voice: (626) 444-9005
FAX: (626) 350-1095

www.emuhd.k12.ca.us



Escuela Secundaria South El Monte
School Accountability Report Card
Reported for 2009-10 School Year
Published in 2010-11



1001 Durfee Avenue · South El Monte, CA. 91733 · (626) 442-0218 · Fax (626) 442-4794

Edward Zuniga, Director

BOARD OF TRUSTEES
Salvador Ramirez, President
Professor Esthela Torres de Siegrist, Clerk
Carlos Salcedo, Member
John Tran, Member
Theresa A. Velasco, Member

ADMINISTRATION
Nick J. Salerno
Superintendent
Joel Kyne
Assistant Superintendent
Educational Services
Tony Ortega
Assistant Superintendent
Business Services
Dan Morris
Assistant Superintendent
Personnel Services

Contenido

Alumnado promedio	2
Ambiente de escolar	2
Instalaciones escolares	3
Maestros	4
Plan de estudios y enseñanza	4
Libros de textos adoptados	5
Personal de apoyo	5
Finanzas escolares	5
Desempeño estudiantil	6
Progreso académico	7
Preparación postsecundaria	8
CTE	9

Introducción

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Datos

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (ag. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (ag., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Declaración misión

Creemos en...

- Preparar a todos los estudiantes para una educación postsecundaria y para el trabajo por medio de un riguroso currículo basado en los estándares y una rica variedad de programas académicos y vocacionales, todos ellos apoyados por la tecnología.
- Guiando a los estudiantes hacia objetivos desafiantes con el apoyo de servicios que abarcan el ámbito académico, profesional, y social.
- Capacitar a los estudiantes para prosperar en un mundo constantemente cambiante.

Descripción escolar

La Escuela Secundaria South El Monte, que tuvo apertura en septiembre del 1992, es la más nueva escuela secundaria comprensiva en el Distrito Escolar de Escuela Secundarias El Monte. La escuela esta localizada en la comunidad industrial de la ciudad de El Monte, California que sirve los estudiantes de las ciudades de South El Monte y El Monte. La Escuela Secundaria South El Monte esta localizada aproximadamente diez millas al noroeste de la ciudad de Los Ángeles en el Valle de San Gabriel. Los estudiantes que asisten a la Escuela Secundaria South El Monte vienen de familias de rango socioeconómico bajo a medio con el promedio de ingresos de aproximadamente \$41,376. El personal docente esta dedicado a servir a los estudiantes de la manera más profesional. Nuestra personal docente incluyen 71 maestros y 60 miembros del personal clasificado.

Aproximadamente 27% de nuestros 1,632 estudiantes tienen un dominio limitado o no tienen dominio del inglés. De los 1,632 estudiantes matriculados, 25% seleccionan el inglés como su idioma principal. La escuela tiene 84% de los estudiantes recibiendo almuerzos gratis o a precio reducido. Con base a los criterios de identificación del distrito, 80% de los 1,632 estudiantes califican para servicios de Título I. 27% de los 1,632 estudiantes (o un 33% de los estudiantes que califican para servicios de Título I) también califican para servicios de Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP).

Participación para los padres de familia

Persona encargada: Ed Zuniga
Debbie Buck

Número de teléfono: (626) 442-0218

Fomentamos el apoyo a los padres de familia por medio del Consejo del plantel escolar, el Comité asesor de inglés como segunda lengua, Porra atlética, y El Comité de becas buscando el éxito. A partir del otoño de 1999, se desarrolló un Programa de bienestar para los padres de familia. El programa proporcionó a los padres/madres información acerca de cómo mejorar sus habilidades como padres de familia, también cómo interpretar las calificaciones de sus estudiantes en reuniones que se llevaron a cabo por la noche. Los padres de familia también recibieron información acerca de todos los programas y servicios de la escuela. Durante el año lectivo 2002-2003 se ofreció un Instituto para padres de familia para continuar el apoyo que ha proveído el Programa de bienestar para los padres de familia. En la actualidad, la Oficina de educación compensatoria provee talleres y reuniones informativas para todos los padres y madres. La oficina de actividades también auspicia la Noche para padres de estudiantes

del doceavo grado en preparación para las actividades de su último año en la escuela y la graduación. Además varios programas de Academia y Académicos tales como Avance por medio de la determinación individual (conocido en inglés como AVID), Talentos son conocimientos descubiertos (TADA por sus siglas en inglés), y la Academia de seguridad pública (conocida en inglés como PSA) ofrecen reuniones informativas para que los padres de familia conozcan los programas. Todos los maestros tienen la oportunidad de comunicarse con los padres de familia por medio de *Tele-Parent*, *School Loop*, y por medio de las conferencias con los padres de familia.

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de estudiantes
Negro o Afro-americanos	0.2%
Asiáticos	4.4%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.1%
Hispanos o latinos	93.2%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.1%
Blancos	1.8%
Dos o más razas	0.2%
Con desventaja socioeconómica	82%
Aprendices del inglés	28%
Alumnos con discapacidades	8%

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela. (2009-10)

Nivel educativo	Estudiantes matriculados
9º Año	460
10º Año	424
11º Año	394
12º Año	386
Número estudiantes matriculados	1,664

Ambiente de escolar:

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Suspensiones	16.0	7.6	9.3	16.3	11.1	8.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: octubre, 2010

Fecha en que el plan se presentó al personal: enero, 2009

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La preocupación primordial de la Escuela Secundaria South El Monte es la seguridad de los estudiantes y el personal escolar. Nuestra escuela esta en cumplimiento con las leyes, reglas y reglamentos del estado en cuanto al los materiales peligrosos. Se conducen simulacros de incendios regularmente así como dos ensayos en caso emergencia o de terremoto por año. Un plan para la preparación en caso de emergencias o terremotos se ha establecido.

La supervisión por adultos en los campos escolares antes de clases, entre periodos en el almuerzo después de clases y en todas las actividades escolares contribuye a un ambiente escolar estable y seguro. Los permisos para los estudiantes con crédito al corriente para el onceavo grado son un privilegio y obtenidos únicamente con el permiso de los padres.

Los estudiantes y los padres reciben al principio de cada año escolar los estándares sobre el comportamiento de los estudiantes en la escuela. Estos estándares aseguran un ambiente educacional seguro y constructivo. Los estudiantes y el personal escolar han mostrado orgullo en esta escuela.

Alumnado promedio por clase y distribución del alumnado (Secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08			2008-09			2009-10					
	Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	23.8	45	18	18	26.2	31	29	25	31.0	8	12	32
Matemáticas	26.4	15	24	13	29.4	10	22	20	30.0	3	18	21
Ciencias	34.4	3	7	21	31.9	4	10	23	31.0	5	6	26
Sociales Ciencias	31.0	5	8	16	32.4	7	6	21	31.0	3	12	17

Instalaciones escolares:**Resumen de la inspección escolar más reciente (2010-11)**

La tabla a continuación muestra los resultados de la inspección que se completo más recientemente para determinar el estado de reparación de las facilidades de la escuela. La última inspección se llevó a cabo el 17 de septiembre del 2010. Con base a las observaciones de campo, se encontró lo siguiente, y el distrito ha tomado las acciones apropiadas.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bebederos	Buena	Adecuada	Mala	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			El sistema HVAC no funciona en un salón
Interior: superficies internas		X			Una puerta debe ser pintada; plafones del cielo-techo deben ser reemplazados o reparados en siete salones; alfombras necesitan ser reemplazadas en siete salones, mosaicos del piso tienen que ser reemplazados en un salón; alfombra manchada en un salón
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos		X			Grafiti en la pared de un baño
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			Luces que no funcionan en siete salones, cocina, y pasillos; la cubierta de las lámparas necesita reparación en un salón; faltan las cubiertas de electricidad en dos salones; dos relojes no funcionan
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber		X			Un bebedero necesita reparación; espejos necesita ser reemplazado en dos baños; lavabos necesitan reparación en cuatro salones y la cocina; un bebedero sucio; el dispensador de jabón debe ser reemplazado en un salón, asientos de inodoro necesitan ser reparados en el baño del personal
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			La puerta del gabinete contra incendios necesita candado
Estructuras: daños en las estructuras, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar/ventanas/puertas/portones/cercas		X			Doce puertas necesitan reparación; una puerta necesita candado
Calificación general		X			

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2010-11, el distrito ha presupuestado \$945,700 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.9% del fondo general del distrito.

Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria South El Monte abrió sus puertas el 9 de septiembre del 1992. Los bellos campos consisten de instalaciones modernizadas. La escuela tiene 585 computadoras que se utilizan primordialmente para la instrucción. Hay 82 salones de estudio tiene acceso al Internet en por lo menos una computadora. Todos los edificios e instalaciones cumplen con los reglamentos para personas discapacitados. Los elevadores hacen el acceso al segundo piso más accesible a los estudiantes con discapacidades. Las instalaciones deportivas incluyen cuatro de gavetas y cuarto para los jugadores. Los edificios cumplen con las reglas del estado en cuanto a la seguridad en

caso de terremotos. El trabajo que desempeña nuestro equipo de mantenimiento y conserjes ha mantenido a nuestras instalaciones en condición excelente. Estamos la etapa de planificación para la construcción de un pabellón deportivo, bar cafetería y sanitarios para el estadio.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La director trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.



Maestros:

Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	2008-09	2009-10	2010-11
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de malasignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Totalmente acreditados	69	70	74	427
Sin acreditación total	4	4	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Cursos académicos básicos impartidos por maestros altamente calificados

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por Maestros Altamente Calificados según lo define la Ley de Escuelas Primarias y Secundarias (ESEA, en inglés), en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas del distrito con un índice alto de pobreza, y en escuelas del distrito con un índice bajo de pobreza. Escuelas de con índice alto de pobreza se definen como aquellas

escuelas cuyos estudiantes son elegibles aproximadamente en un 40 por ciento o más para el programa de alimentos a precio reducido, o gratis. Escuelas con un índice bajo de pobreza son aquellas escuelas cuyos estudiantes son elegibles aproximadamente en un 25 por ciento, o menos, para el programa de alimentos a precio reducido, o gratis. Para más información sobre la acreditación de maestros como lo requiere ESEA visite el sitio web de Mejorando la calidad de maestros y directores del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.4
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	99.6	0.4
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0	0.0

Capacitación profesional

Los fondos para la capacitación del personal se han obtenido por medio de la Ley del Senado 1882 y la Ley de la Asamblea 1193, además de Título I, Título II, Título IV, EIA-LEP, Ley del Senado 813, Demostración de Reforma de las Escuelas de California (CSRD por sus siglas en inglés), Título VI, Eisenhower, Educación para Dotados y Talentosos, Reto de los Cursos Avanzados, y la Escuela Secundaria Digital. El plan de acción para toda la escuela con enfoque en el aprendizaje, el plan local de mejoramiento, los fondos para la escuela secundaria digital, y los fondos de la demostración de reforma de las escuelas de California son los documentos que dirigen las actividades que han sido programadas para las estrategias de instrucción y evaluación. Además, los especialistas en materias básicas se reúnen regularmente con representantes de otras escuelas secundarias del distrito y personal del distrito para planear el currículo.

Plan de estudios y enseñanza:

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (2010-11)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2010-2011 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 10/6/10.

Área del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico	Most Recent SBE or Local Governing Agency Approved Textbooks and Instructional Materials
Lectura/lengua y literatura	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Matemáticas	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Ciencia	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Historia y Ciencias Sociales	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Salud	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Idioma extranjero	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Artes visuales e interpretativas	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Equipo de laboratorio de ciencias	Encuentra Exigencias	0%	Sí

Libros de texto adoptados (2010-11)

La Escuela Secundaria South El Monte ofrece los libros de textos puestos al día los estudiantes que se alinean con los estándares del contenido del estado de California. En áreas de la base, (inglés, matemáticas, ciencia social, ciencia) los profesores tienen sistemas de la sala de clase de los libros de textos, y los estudiantes reciben una copia del texto para utilizar en el país para el semestre. Lo que sigue es una lista de algunos de los libros de textos adoptados más actuales:

Nivel del Grado	Curso/Area del Contenido	Título	Editorial	Año adoptado
9-12	Ingles	Highpoint— Basic Level, Levels A-C	Hampton Brown	2002
9-12	Ingles	Literature & Language Arts	Holt	2003
9-12	Ingles	An Introduction to Fiction, Poetry, Drama, & Writing	Pearson / Longman	2007
9-11	Matemáticas	California Algebra Readiness	Prentice Hall	2009
9-12	Matemáticas	Algebra 1	McDougal-Littell	2001
10-12	Matemáticas	Geometry	McDougal-Littell	2001
10-12	Matemáticas	Algebra 2	McDougal-Littell	2002
10-12	Matemáticas	Pre-Calculus	Houghton Mifflin	2001
10-12	Matemáticas	Calculus: A Complete Course	Addison-Wesley	1999
9-12	Ciencias	Science Spectrum	Holt	2001
9-12	Ciencias	Biology Principles and Explorations	Holt	2001
9-12	Ciencias	Ciencia de Biología	Holt	2002
10-12	Ciencias	Biology: Miller Levine	Prentice Hall	2006
10-12	Ciencias	Biology	Benjamin Cummings	2002
10-12	Ciencias	Modern Chemistry	Holt	2006
11-12	Ciencias	Physics	Holt	2006
11-12	Ciencias	Intro to the Human Body	Wiley	2007
10	Ciencias Sociales	Modern World History	McDougal-Littell	2006
11	Ciencias Sociales	American's Pathway to the Present	Prentice Hall	2003
11	Ciencias Sociales	America Pageant	Houghton Mifflin	2002
12	Ciencias Sociales	The American People	Addison Wesley	2001
12	Ciencias Sociales	Magruder's American Government	Prentice Hall	2002
12	Ciencias Sociales	Economics	Holt	1999

Materiales didácticos

Además, la escuela utiliza la tecnología y programas de computadora mas recientes como instrumentos para realizar la instrucción y el aprendizaje. En el centro de tecnología, el personal escolar tiene acceso a una colección de libros de recursos, estuches de ciencias, cintas de película, videos, discos compactos y discos de rayo láser. Actualmente la biblioteca

escolar tiene 18,481 volúmenes con un porcentaje de 12.88 libros por estudiante. La biblioteca suscribe a 50 revistas, 2 periódicos, conexión al Internet, una serie de textos CD-ROM, y también utiliza el Enciclopedia Americana Grollier como indice de revistas. La escuela tiene mas de 674 computadoras, mas de 50 impresoras, 56 proyectores de transparencias, 2 proyectores de diapositivas, y 36 televisores con sus caretas, 18 VCR, 7 Televisores/VCR combinados con carretas, y otros tipos de equipo audio visual. Tenemos ocho laboratorios de computadoras con un promedio de 25 computadoras en cada laboratorio. Los maestros suplementan la instrucción con videos, CD-ROM, EL Internet, Discos de Rayo Láser, y presentantes invitados.

Personal de apoyo:

Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (FTE), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	332.8
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	1.0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	
Psicólogo	1.0	
Enfermera	0.33	
Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe	1.0	

La oficina de consejería emplea a cinco consejeros escolares con credenciales por tiempo completo, un oficial de registro y oficinistas. La biblioteca es administrada por una bibliotecaria de tiempo completo. La escuela recibe servicio por los siguientes consejeros y otro personal de apoyo, el cual incluye un coordinador de Apoyo Comprensivo al Estudiante, y un coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia.

Finanzas escolares:

Otras Fuentes

Para ayudar a asegurar una educación de la calidad para todos los estudiantes, el estado y el financiamiento federal se proporciona para los programas especiales siguientes para suplir el programa educacional de la base proporcionado por el distrito de la escuela para 2009-10:

Programas	Fondos
Título I	\$389,722
Título II-Parte A	\$88,786
Título III	\$40,946
Seguridad Escolar y Prevención de Violencia	\$8,875
EIA-LEP - Programa para Aprendices de Ingles del Estado	\$236,630
Fondos para Materiales de Instrucción	\$26,632
Total	\$791,591

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$7,925	\$1,638	\$6,287	\$68,431
Distrito			\$5,546	\$69,221
Diferencia del porcentaje -Escuela y Distrito			13%	(1%)
Estado			\$5,681	\$69,595
Diferencia del porcentaje -Escuela y Estado			11%	(2%)

Salarios de maestros y administradores (Año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,394	\$43,096
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,540	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,648	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$129,820	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$178,536	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.3%	37.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.3%	5.1%

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consta de varios elementos clave, incluyendo las Pruebas de los estándares de académicos de California (CST, por sus siglas en inglés), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la Prueba alternativa de rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el rendimiento de los alumnos en relación con los estándares de contenido del estado (CST, por sus siglas en inglés). Los CST incluyen Lengua y literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados quinto, octavo y noveno a onceavo; e historia y ciencias sociales en los grados octavo y noveno a onceavo. CAPA incluye ELA y matemáticas en los grados del segundo al onceavo, y ciencias en los grados quinto, octavo y décimo. CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas que no les permiten participar ya sea en los CST, aun con adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logro modificados en ELA para los grados del tercero al noveno, las matemáticas para los grados del tercero al séptimo y Álgebra I y ciencias en los grados quinto, octavo y décimo. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido de California, con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en la página del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del Departamento de Educación del Estado de California en <http://star.cde.ca.gov>. Datos sobre el Programa STAR se pueden encontrar en la guía pública sobre la Explicación del Programa STAR 2009 Resumen de los Resultados en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>.

Desempeño estudiantil:

Resultados del examen de aptitud física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Hay información detallada acerca de la Prueba del estado físico de California, y comparaciones de los resultados de la escuela con el distrito y el estado, en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

La información no estaba disponible a la hora de la publicación.



Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
ELA	31	35	36	34	38	40	46	50	52
Matemáticas	20	22	26	24	25	27	43	46	48
Ciencias	30	32	40	32	35	40	46	50	54
Historia-Ciencias Sociales	21	23	23	26	30	37	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Mat.	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes del Distrito	40	27	40	37
Todos los estudiantes en la escuela	36	26	40	23
Niños	35	27	40	29
Niñas	36	27	40	18
Asiáticos	61	67	75	46
Hispanos o latinos	34	25	38	22
Blancos	56	13	*	*
Con desventaja socioeconómica	34	27	37	21
Aprendices del inglés	7	17	15	3
Alumnos con discapacidades	13	22	0	0

Resultados del examen de egreso de la secundaria de California de todos los alumnos Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño preparado o avanzado en artes del idioma inglés y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
ELA	49.5	43.6	48.0	45.2	46.0	49.4	52.9	52.0	54.0
Mat.	47.4	47.0	49.6	48.0	50.6	52.8	51.3	53.3	53.4

Resultados del examen de egreso de la secundaria de California por grupo de alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No prof.	Prof.	Avan.	No prof.	Prof.	Avan.
Todos los alumnos	52	21.4	26.6	50.4	3.6	17.0
Niños	54.3	20.7	25.0	49.2	31.9	18.8
Niñas	49.7	22.0	28.3	51.6	33.3	15.1
Asiáticos	25.0	0.0	75.0	18.8	37.5	43.8
Hispanos o latinos	53.1	22.2	24.7	51.6	32.4	15.9
Aprendices del inglés	71.6	20.1	8.3	63.4	27.3	9.3
Con desventaja socioeconómica	54.9	20.3	24.8	51.8	32.0	16.3
Alumnos con discapacidades	96.4	3.6	0.0	100.0	0.0	0.0

Progreso académico:

Índice de rendimiento académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatil	2	3	3
Con escuelas similares	2	4	5

Cambios en API por grupo de alumnos comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
Todos los alumnos	37	6	39	700
Hispanos o latinos	39	9	39	694
Con desventaja socioeconómica	46	4	39	694
Aprendices del inglés	23	9	47	649

Crecimiento en el Índice de desempeño académico por grupo de alumnos (API, en inglés) comparación de crecimiento API-2010

Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, el crecimiento en API de la escuela, en la agencia local de educación (LEA, en inglés) y a nivel estatal en el 2010.

Grupo	2010 el crecimiento de la API		
	School	LEA	State
Todos los alumnos	700	716	767
Hispanos o latinos	694	676	715
Con desventaja socioeconómica	694	707	712
Aprendices del inglés	649	650	691

Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
 - Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
 - API como un indicador adicional.
 - Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).
- Hay información detallada acerca de AYP, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Índice de participación—ELA	Sí	No
Índice de participación —Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje competente—ELA	No	No
Porcentaje competente—Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí



Programa federal de intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2007-08	2008-09
Año en el programa de Mejoramiento	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		71.4

Finalización de estudios y preparación postsecundaria:

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

**Porcentaje de deserción y graduación escolar
(Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Tasa de abandonos (en 1 año)	1.2	2.0	2.4	1.8	2.4	2.9	4.4	3.9	5.7
Índice de graduación	91.8	89.3	87.1	88.3	87.0	85.5	79.5	80.2	80.5

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94.9%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	34.1%

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Algunos estudiantes de El Monte participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Oficios de la Construcción
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
- Ingeniería y Diseño
- Finanzas y Comercio
- Dibujo Arquitectónico

La tabla siguiente muestra información relacionada a la participación de la escuela en los programas CTE:

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	500
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	23%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Requisitos de graduación al completar los estudios de secundaria

Los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de California deberán pasar ambos exámenes de egreso de la secundaria en California (conocido en inglés como CAHSEE), el examen de lengua y literatura en inglés y la porción de matemáticas para poder recibir su diploma de la secundaria. Aquellos estudiantes que comenzaron el 12avo grado en el año lectivo 2008-09, como es evidente por la matriculación de esa escuela en octubre de ese año en el Sistema de datos de educación básica de California (conocida en inglés como CBEDS), esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos del estado y locales para su graduación del 12avo grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de CAHSEE o haber recibido una excepción local o del estado. Información detallada acerca de CAHSEE se puede encontrar en el portal de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/hs/>.

Grupo	Clase Graduada de 2010	
	Escuela	Distrito
Todos los alumnos	90.6%	83.5%
Indios americanos o nativos de Alaska	100%	100%
Asiáticos	96.2%	93.9%
Hispanos o latinos	90%	80.3%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	100%	100%
Blancos	100%	85.2%
Con desventaja socioeconómica	87.6%	79%
Aprendices del inglés	68.7%	63.3%
Alumnos con discapacidades	76.2%	72%

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Inglés	2	
Idioma extranjera	2	
Matemáticas	1	
Ciencias	1	
Ciencias sociales	3	
Todos los cursos	9	18%

