

**DISTRITO ESCOLAR DE  
ESCUELAS SECUNDARIAS  
EL MONTE UNION**

3537 Johnson Avenue  
El Monte, CA 91731-3290  
Voice: (626) 444-9005  
FAX: (626) 350-1095

www.emuhd.k12.ca.us



**Escuela Secundaria Mountain View  
Informe Escolar de Rendición de Cuentas  
Correspondiente al Año Escolar 2009-10  
Publicado durante 2010-11**



2900 Parkway Drive · El Monte, CA. 91732 · (626) 443-6181 · Fax (626) 442-7284

**Duane Russell, Director**

**MESA DIRECTIVA**

**Salvador Ramirez  
Presidente**

**Profesora Esthela Torres de  
Siegrist, Vendedor  
Carlos Salcedo, Vocal  
John Tran, Vocal  
Theresa A. Velasco, Vocal**

**ADMINISTRACIÓN**

**Nick J. Salerno  
Superintendente**

**Joel Kyne**

**Asistente del Superintendente  
Servicios de Educativos**

**Tony Ortega**

**Asistente del Superintendente  
Servicios de Comercio**

**Dan Morris**

**Asistente del Superintendente  
Servicios del Personal**

**Introducción**

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Datos y acceso**

**Datos**

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (ag. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

**Acceso de Internet**

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (ag., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

**Visión del escuela**

La visión de la Escuela Secundaria Mountain View (por sus siglas en inglés MVHS) es ser una escuela ejemplar que: provea un clima seguro, tranquilo, y atractivo donde el aprendizaje se modela y se motiva en cada uno de los aspectos del programa educativo; el cual provee un currículo principal que identifica el conocimiento y las habilidades que los estudiantes deben obtener y que se equilibra por medio del ofrecimiento de diversos cursos electivos y actividades paralelas al currículo; que requiere de líderes efectivos dentro de todas las personas afectadas con el fin de forjar una visión compartida que sirve de guía entre el presente de la escuela y su futuro; donde la conducta, el carácter y los logros de los estudiantes determinan

su efectividad; y, que emplea un personal dedicado que conforma un grupo excepcional de profesionales en sus respectivos campos quienes se comprometen a promover la visión de la escuela.

**Participación para los padres de familia**

**Persona encargada: Mike Daly  
Asistente del Director, Instrucción  
Número de teléfono: (626) 443-6181**

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece una amplia variedad de oportunidades para animar la participación de los padres en la escuela. La información para los padres de familia se presenta en una variedad de formatos, tales como: la marquesina de la escuela, por vía electrónica a través del Círculo de la escuela, el envío de cartas y tarjetas postales, y el Teleparent que es un marcador telefónico automático para llamar a los hogares de los estudiantes. Todo se realiza para alentar a los padres de familia a participar en las organizaciones que apoyan la educación del estudiante. Los padres de familia están invitados a participar en la noche de orientación de regreso a la escuela, la sesión a puertas abiertas, las actividades de graduación, las orientaciones para estudiantes de primer año de la escuela secundaria, los conciertos de música y los eventos deportivos. Una gran variedad de comités están disponibles para los padres de familia para que se involucren activamente. Estos comités incluyen el Consejo del plantel escolar, el Comité de liderazgo vikingo, Título I, el Comité asesor para los estudiantes de inglés como segunda lengua, el Avance vía determinación individual, el programa GEAR-UP y los comités de acreditación en donde los padres de familia proporcionan una retroalimentación a la escuela. Los Planes de Cuatro Años para los Estudiantes se revisan con los padres de familia cada año para discutir el progreso académico de los estudiantes y para sentar futuras metas.

Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en clases de paternidad presentadas por el Título I y los programas de preparación, clases de computación para adultos, y clases de inglés, en la escuela. El Programa Categórico proporciona una Clases de Computación para padres, las Expectativas de los padres Apoyan el Logro (PESA por sus siglas en inglés), y el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE por sus siglas en inglés). Las Clases de Computación para padres se ofrecen cada primavera. La meta de este programa es de orientar a los padres sobre la tecnología para que puedan trabajar con sus hijos. El programa PESA es un programa para la educación de los padres que les enseña la comunicación efectiva y destrezas para padres. La meta de PESA es de realzar la relación

**Contenido**

Alumnado promedio	2
Ambiente de escolar	3
Instalaciones escolares	3
Maestros	4
Materiales didácticos	5
Libros de textos adoptados	5
Personal de apoyo	6
Finanzas escolares	7
Desempeño estudiantil	7
CAHSEE	7
Progreso académico	8
Preparación postsecundaria	9
CTE	10

entre padres e hijos y para crear un hogar fuerte, seguro y fomentador. Este programa anima a los padres a participar más en las vidas de sus hijos y saber como tratar efectivamente con la edad de adolescentes. Aprendiendo esas destrezas, los padres pueden participar activamente en la educación de sus hijos.

Se les anima a los padres a visitar o comunicarse con la escuela para hablar acerca del progreso académico y social de sus hijos con los maestros, consejeros y administradores. La Escuela Secundaria Mountain View se enorgullece en su póliza de 'puerta abierta' para los padres y miembros de la comunidad. Escuela Secundaria Mountain View se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres y la comunidad.

**Descripción escolar**

La Escuela Secundaria Mountain View esta localizada en le ciudad de El Monte, California. El Monte, el final de paseo de Santa Fe esta situada a 12 millas al este de Los Angeles. La Escuela Secundaria Mountain View, una de cinco escuelas secundarias comprensivas en el Distrito de Escuelas Secundarias El Monte Unión, sirve a estudiantes de las ciudades de El Monte y South El Monte. La Escuela Secundaria Mountain View abrió sus puertas en el otoño de 1971. La necesidad para una escuela secundaria resulto al final de los 1960 mientras aumentaba la población estudiantil en las ciudades de El Monte y South El Monte. La comunidad del sureste de El Monte, por primera vez, tiene su propia escuela secundaria.

Los edificios y los salones de estudio de estos campos escolares de treinta seises años están en condición bueno. Los campos escolares han pasado por algunos proyectos de embellecimiento. La modernización y expansión de las facilidades de MVHS se completaron en 2005. La modernización incluye los mejoramientos de las actuales aulas, oficinas, baños, gimnasio y los sistemas de altavoces y alarma contra incendios. La expansión incluye un nuevo edificio con 15 nuevas aulas. Hay 78 aulas, una biblioteca y centro de medios, un teatro-estudio, un centro de carreras, y cuatro laboratorios multi-medios. Fondos *E-rate* han proveído el dinero necesario para mejorar la tecnología.

La Escuela Secundaria Mountain View ha sido proactiva en el desarrollo de programas para satisfacer las necesidades de su población diversa. Cursos diseñados para los estudiantes van desde Estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL por sus siglas en inglés), Programas Título I de Inglés y Matemáticas, Programa de Ubicación Avanzada (AP, en inglés), Educación Especial, clases de Educación Técnica Profesional y Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés). Nuestra Asociación de Academias de California (CPA por sus siglas en inglés) incluyen la Academia Vicking de Sistemas de Informáticos de Telecomunicaciones (VISTA por sus siglas en inglés), Academia de Preparación del Maestro (TPA por sus siglas en inglés) y la Academia Verde. Programas para continuar ayudando a los estudiantes incluyen *Harvey Mud* *Upward Bound*, *PCC Upward Bound*, *Cal SOAP*, *GEAR-UP*, y *PREP /Learn*. Tutorías y horarios extendidos de la biblioteca están disponibles después de la escuela, cuatro días por semana. Se anima a los estudiantes a participar en actividades co-curriculares y extra-curriculares. Mountain View ofrece una gran variedad de clubes, organizaciones, programas de artes teatrales y equipos deportivos.

El programa de Título I ofrece servicios especiales para ayudar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado y que no cumplen los estándares del estado. A través de la asistencia proporcionada por el programa Título I, Mountain View ha hecho un esfuerzo en toda la escuela para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes. En 2009-10, el Índice de rendimiento académico (API por sus siglas en inglés) mejoró con un objetivo de crecimiento de 8 puntos y un crecimiento real de 22 puntos. Los hispanos / latinos y socio-económicamente desfavorecidos cumplieron sus objetivos. Las CPAs, AVID, Y el Título I identificaron a los estudiantes en riesgo de fracasar y brindaron asistencia e incentivos. El número de graduados que completaron los requisitos a-g para la admisión a los sistemas universitarios UC y CSU ha aumentado de un 18% a un 29% en dos años.

**Matriculación de alumnos según el grado escolar**

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela. (2009-10)

Nivel educativo	Estudiantes matriculados
9 <sup>º</sup> Año	479
10 <sup>º</sup> Año	489
11 <sup>º</sup> Año	494
12 <sup>º</sup> Año	404
<b>Número estudiantes matriculados</b>	<b>1,866</b>

**Matriculación de alumnos por grupo**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de estudiantes
<b>Negro o Afro-americanos</b>	0.4%
<b>Asiáticos</b>	5.5%
<b>Filipinos</b>	0.3%
<b>Nativos de los archipiélagos del Pacífico</b>	0.1%
<b>Hispanos o latinos</b>	91.6%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.1%
<b>Blancos</b>	1.6%
<b>Dos o más razas</b>	0.5%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	91%
<b>Aprendices del inglés</b>	33%
<b>Alumnos con discapacidades</b>	7%

**Alumnado promedio por clase y distribución del alumnado (Secundaria)**

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08			2008-09			2009-10					
	Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Ingles</b>	24.0	55	21	23	27.4	16	33	36	30.0	5	23	29
<b>Matemáticas</b>	29.6	14	19	35	29.6	14	19	38	32.0	3	9	37
<b>Ciencias</b>	35.0	2	3	30	34.6	2	3	31	35.0		5	31
<b>Sociales Ciencias</b>	29.4	6	16	19	33.0	4	10	25	35.0	1	5	28

**Ambiente de escolar:**

**Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Suspensiones	17.1	18.1	9.7	16.3	11.1	8.1
Expulsiones	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1

**Seguridad escolar**

**Plan de seguridad SB187**

**Fecha de última actualización del plan:** marzo, 2010

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** abril, 2010

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La Escuela Secundaria Mountain View se esfuerza para proveer un ambiente seguro, limpio y ordenado el cual facilita el aprendizaje y participación de los estudiantes. Los campos escolares de la Escuela Secundaria Mountain View son campos cerrados; los visitantes deben registrarse y obtener un permiso de visitante en la oficina principal. Un Oficial SRO del Departamento de Policía de El Monte de tiempo completo ayuda con la supervisión de los campos escolares, estudiantes con problemas familiares, consejos y recursos para los estudiantes, y sirve como un modelo y mentor. *Cuatro* supervisores del plantel supervisan el plantel, asisten con actividades, dirigen a los visitantes hacia las oficinas administrativas donde obtienen pases apropiados para estar en el plantel, y aseguran que los estudiantes estén en clase. Cada uno de los supervisores del plantel está equipado con *walkie-talkie* y está en comunicación constante con el Oficial de Recursos Escolares o SRO, los administradores, consejeros, y otros miembros del personal. Los campos escolares cuentan con cinco teléfonos celulares con líneas directas al Departamento de Policía de El Monte y el Departamento de Transito de California.

Además, la Escuela Secundaria Mountain View actualiza su Plan de Seguridad Escolar anualmente. Este año la Escuela Secundaria Mountain View desarrollo un Sistema para el Manejo de Emergencias Estandarizado (SEMS) que ha sido la base para el plan escolar. Los administradores, consejeros, maestros, Oficial de Recursos Escolares (SRO) y cuatro supervisores cuidan los campos escolares antes de clases, durante el periodo entre clases, durante el almuerzo y después de clases.

Cada uno de los salones de clase está equipado con un estuche de primeros auxilios y la escuela almacena una cantidad adecuada de suministros de emergencia en caso de desastre. La Escuela Secundaria Mountain View se dedica en proveer a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje sano y seguro.

**Instalaciones escolares**

**Resumen de la inspección escolar más reciente (2010-11)**

La tabla a continuación muestra los resultados de la inspección que se completo más recientemente para determinar el estado de reparación de las facilidades de la escuela. La última inspección se llevó a cabo el 14 de octubre del 2010. Con base a las observaciones de campo, se encontró lo siguiente, y el distrito ha tomado las acciones apropiadas.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bebederos	Buena	Adecuada	Mala	
<b>Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, desagües</b>		X			El sistema HVAC está descomponiéndose en un salón; la plomería necesita reparación en el vestidor de niñas
<b>Interior: superficies internas</b>		X			La alfombra necesita ser reemplazada en diez salones; seis puertas necesitan pintura; cuatro baños necesitan pintura, plafones de cielo-techo necesitan ser reparados, o reemplazados en quince salones, las paredes necesitan pintura en seis salones; una de las paredes necesita nueva tabla roca; agujero en el cielo-techo de un salón; los cielo-techos necesitan pintura en dos salones; el piso del vestidor de niños tiene volverse a instalar
<b>Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos</b>		X			Se necesita limpiar dos alfombras: dos baños necesitan limpieza a fondo
<b>Eléctrico: sistemas eléctricos</b>		X			Luces que no funcionan en veintinueve salones; se necesita reemplazar siete pantallas de luz
<b>Baños/fuentes: baños, lavamanos/ fuentes para beber</b>		X			Dos lavabos necesitan reparación; un baño necesita volverse a instalar; el azulejo del vestidor de niños está mal
<b>Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>		X			
<b>Estructuras: daños en las estructuras, techos</b>		X			El techo tiene una pequeñas gotera
<b>Exterior: patio de juegos/plantel escolar/ventanas/puertas/portones/ cercas</b>		X			Una puerta necesita cerradura de pánico nueva; puerta de vidrio en la oficina de enfrente necesita reparación; ventanas de tres salones deben ser reemplazadas o reparadas; hay mucha madera fuera del edificio L; una puerta necesita reparación
<b>Calificación general</b>		X			

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

### Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2010-11, el distrito ha presupuestado \$945,700 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.9% del fondo general del distrito.

### Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares

Los edificios y salones de estos campos escolares de treinta y nueve años de la Escuela Secundaria Mountain View están en condición excelente. Las instalaciones se edificaron en 1970-71 a través de cuarenta acres de terreno. Son diez edificios permanentes de ladrillo y doce salones de estudio temporales situados a través de los campos escolares. Hay 78 aulas, una Biblioteca / Centro de medios, un Centro de Carreras y laboratorio, un laboratorio multimedia, un estudio de teatro, y tres laboratorios de computación y un laboratorio de PC. Fondos provenientes de E-Rate ha proporcionado el capital necesario para mejorar la tecnología. Todos los salones de estudio y las oficinas tienen sistemas de aire acondicionado y la mayoría está alfombrados. La escuela tiene un estadio deportivo de 4,000 asientos iluminado, canchas de béisbol iluminadas, seis pistas para jugar tenis, un gimnasio y dos cuarto de pesas. El gimnasio se usa para las clases de educación física, eventos especiales, y asambleas. La Biblioteca/ Centro de Información, sala de música y canto, cuarto de drama con su foro teatral, y una cafetería para los estudiantes y personal escolar separada completan estas instalaciones. El plantel escolar incluyendo todos los baños y edificios cumplen con los reglamentos de la ley de los americanos con discapacidades (ADA por sus siglas en inglés). Contamos con cinco áreas de estacionamiento con lugar para 550 automóviles. Los campos escolares han pasado por varios proyectos de embellecimiento incluyendo la siembra de pasto y árboles los cuales han creado un ambiente placentero. La instalación de césped nuevo en el estadio y un sistema de riego se completó en octubre de 2010.

### Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.



### Maestros:

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
<b>Totalmente acreditados</b>	74	75	77	427
<b>Sin acreditación total</b>	10	9	0	0
<b>Enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	1	0	

#### Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Malasignación de maestros de aprendices del inglés</b>	2	0	0
<b>Total de malasignación de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	1	0

#### Cursos académicos básicos impartidos por maestros altamente calificados

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por Maestros Altamente Calificados según lo define la Ley de Escuelas Primarias y Secundarias (ESEA, en inglés), en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas del distrito con un índice alto de pobreza, y en escuelas del distrito con un índice bajo de pobreza. Escuelas de con índice alto de pobreza se definen como aquellas escuelas cuyos estudiantes son elegibles aproximadamente en un 40 por ciento o más para el programa de alimentos a precio reducido, o gratis. Escuelas con un índice bajo de pobreza son aquellas escuelas cuyos estudiantes son elegibles aproximadamente en un 25 por ciento, o menos, para el programa de alimentos a precio reducido, o gratis. Para más información sobre la acreditación de maestros como lo requiere ESEA visite el sitio web de Mejorando la calidad de maestros y directores del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	99.6	0.4
<b>Escuelas de muy bajos recursos del distrito</b>	99.6	0.4
<b>Escuelas de altos recursos del distrito</b>	0.0	0.0

**Capacitación profesional**

Los programas Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (B TSA por sus siglas en inglés) y Pre-Interno, se ofrecen en asociación con el consorcio de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, y proveen apoyo y oportunidades de mentaría para los maestros de nuevo ingreso. El grupo de Colegas Proveedores de Apoyo se reúne semanalmente con maestros nuevos y los observa durante el semestre. Los maestros nuevos, a su vez, observan a los maestros experimentados durante el semestre como parte del programa de colegas.

La Escuela Secundaria Mountain View ha participado activamente en desarrollo profesional desde el comienzo de SB1882 y AB1193 con el apoyo de la administración del plantel. Comenzando con el año lectivo 2006-2007 MVHS implementó tiempo de colaboración de comienzo tardío. En esta reunión mensual el VLC prepara el plan de desarrollo profesional/colaboración para el mes siguiente. El VLC utiliza el Plan de Acción Enfoque en el Aprendizaje (FOL por sus siglas en inglés), los Estándares de Contenido y los Indicadores junto con la lectura y escritura, los Resultados de Aprendizaje Previstos para Toda la Escuela (ESLRs por sus siglas en inglés) y el pensamiento crítico, como una guía en la planificación. Las sugerencias del personal tanto orales como por escrito se aceptan como una herramienta de apoyo en el proceso de planificación. Ciertos temas enfatizan el plan, tales como: necesidades de aprendizaje diversas, tecnología, instrucción en área-materia, estrategias de alfabetización, estrategias de pensamiento crítico, seguridad del plantel escolar, asistencia, manejo del salón de clases, e información al día del Departamento de Educación del Estado. El desarrollo profesional incluye a ambos, el personal certificado y el personal clasificado.

La administración alienta a todo el personal a que asista a conferencias que mejoren aún más el currículo de la escuela. Los maestros asisten a conferencias basándose en las necesidades académicas de los estudiantes y la relevancia que tengan con los Estándares de Contenidos de California y la alfabetización. Se celebran talleres en el plantel escolar los cuales se desarrollan en base a las necesidades de la escuela, los departamentos y de los estudiantes. La administración del distrito y la mesa directiva tienen la aprobación final.

**Materiales didácticos:**

**Otros materiales instrucción**

Los departamentos de otras materias no-básicas también se proveen con los más recientes libros de texto basado en los estándares y materiales suplementarios. Estas áreas fueron suplidas por fondos combinados a través de SB813, el Fondo para Materiales de Instrucción, y fondos de la lotería. La escuela se beneficia de un número de programas especiales

que traen fondos adicionales. Programas especiales tales como, Asociación de Academias de California (CPA por sus siglas en inglés), Comunidades más pequeñas de aprendizaje (SLC por sus siglas en inglés), y el Título I permiten actividades de enriquecimiento incluyendo el suministro de útiles adicionales para el aula, computadoras nuevas, materiales adicionales para la biblioteca y excursiones.

El presupuesto de la escuela apoya la implementación de los Estándares de contenido y estructura del estado. Los niveles de libros de texto, materiales, y material de oficina se mantienen adecuadamente para las actividades del aula. Además, muchos miembros del personal han solicitado y recibido subsidios y fondos de agencias locales y empresas asociadas para materiales del salón de clase o para la implementación de proyectos. Sin embargo, los fondos para actividades de enriquecimiento tales como excursiones o materiales para proyectos especiales son reservados casi exclusivamente para estudiantes que participan en programas especiales tales como CPA o AVID. Los maestros utilizan los fondos disponibles para mantener y conducir sus clases de acuerdo a las metas del departamento.

**Libros de texto adoptados (2010-11)**

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece los libros de textos puestos al día los estudiantes que se alinean con los estándares del contenido del estado de California. En áreas de la base, (inglés, matemáticas, ciencia social, ciencia) los profesores tienen sistemas de la sala de clase de los libros de textos, y los estudiantes reciben una copia del texto para utilizar en el país para el semestre. Lo que sigue es una lista de algunos de los libros de textos adoptados más actuales:

Nivel del Grado	Curso/Área del Contenido	Título	Editorial	Año adoptado
9-12	Inglés	Highpoint— Basic Level, Levels A-C	Hampton Brown	2002
9-12	Inglés	Literature & Language Arts	Holt	2005
9-11	Matemáticas	California Algebra Readiness	Prentice Hall	2009
9-12	Matemáticas	Algebra 1	McDougal-Littell	2001
10-12	Matemáticas	Geometry	McDougal-Littell	2001
10-12	Matemáticas	Algebra 2	McDougal-Littell	2002

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (2010-11)**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2010-2011 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 10/6/10.

Área del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico	Most Recent SBE or Local Governing Agency Approved Textbooks and Instructional Materials
Lectura/lengua y literatura	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Matemáticas	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Ciencia	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Historia y Ciencias Sociales	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Salud	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Idioma extranjero	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Artes visuales e interpretativas	Encuentra Exigencias	0%	Sí
Equipo de laboratorio de ciencias	Encuentra Exigencias	0%	Sí

Nivel del Grado	Curso/Área del Contenido	Título	Editorial	Año adoptado
10-12	Matemáticas	Pre-Calculus	Houghton Mifflin	2001
10-12	Matemáticas	Calculus of a Single Variable	Houghton Mifflin	2002
9-12	Ciencias	Science Spectrum	Holt	2001
	Ciencias	Earth Science – California Edition	Prentice Hall	2006
9-12	Ciencias	Biology	Prentice-Hall	2001/2004
10-12	Ciencias	Modern Biology	Holt	2002
10-12	Ciencias	Biology: The Dynamic of Life	Glencoe / McGraw-Hill	2004
10-12	Ciencias	Modern Chemistry	Holt	2006
10-12	Ciencias	Zumdahl Chemistry	Houghton Mifflin	2005
11-12	Ciencias	Physics	Glencoe / McGraw-Hill	2002
11-12	Ciencias	Intro to the Human Body	Wiley	2004
10	Ciencias Sociales	Modern World History	McDougal-Littell	2006
11	Ciencias Sociales	American's Pathway to the Present	Prentice-Hall	2003
11	Ciencias Sociales	Out of Many (5 <sup>th</sup> Edition)	Pearson / Prentice Hall	2007
12	Ciencias Sociales	Magruder's American Government	Prentice Hall	2002
12	Ciencias Sociales	Economics: Principles in Action	Prentice Hall	2005
12	Ciencias Sociales	Psychology – Themes and Variations	Wadsworth Thomas Learning	2001

View. Un Grupo Crítico de Amigos se reunió para revisar el trabajo de los alumnos y ayudar a los maestros a asegurar su éxito.

Se mantiene informado a los padres sobre el progreso de los alumnos mediante informes de notas, un marcador de teléfono automático, contacto con los profesores y reuniones, la oficina de consejería, el departamento de orientación escolar, perfiles estudiantiles (que contienen resultados de la prueba estatal (STAR), créditos, y las pruebas CAHSEE y CELDT), Jornada de Puertas Abiertas, Regreso a la escuela, Noche Familiar sobre Expectativas, Consejo Escolar, y reuniones con los padres. Se invita a los miembros de la comunidad a que asistan a estos eventos. La comunidad se mantiene al corriente del progreso de los alumnos a través de los medios de comunicación públicos que realizan reportajes sobre el Índice de Rendimiento Académico y el Progreso Adecuado Anual de las escuelas. El personal escolar revisa la información acerca del progreso del alumno durante las reuniones de departamento, las reuniones de profesores, y las reuniones de SLC, VLC, TPA, Academias VISTA y AVID.

### Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (FTE), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	5.0	373.2
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	1.0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	
Psicólogo	1.0	
Enfermera	0.2	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	

El Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil está compuesto por cuatro áreas: Asistencia, El Centro Vocacional, Consejería, y Salud. La Oficina de Asistencia está compuesta de un Coordinador de Bienestar Infantil y Asistencia y dos empleadas bilingües. El Centro Vocacional está compuesto por un Coordinador del Centro Vocacional con credenciales, bilingüe, a medio tiempo, un Técnico del Centro Vocacional, bilingüe, a tiempo completo, un consejero del ROP bilingüe, un técnico ROP bilingüe, y un representante de CAL-SOAP a medio tiempo. La oficina de asesoría está formada por seis consejeros (dos de ellos financiados mediante el Proyecto de ley 1802), dos auxiliares bilingües/biculturales, un psicólogo escolar bilingüe/bicultural y un auxiliar de medio tiempo, un terapeuta del habla bilingüe/bicultural de medio tiempo, un Coordinador de apoyo integral para los estudiantes (anteriormente proyecto de ley del senado No. 65) un terapeuta matrimonial y familiar de medio tiempo, y un Oficial de recursos escolares (conocido en inglés como SRO). La oficina de salud está formada por una enfermera de medio tiempo y un técnico de salud bilingüe. Los Servicios de apoyo para estudiantes proporcionan servicios auxiliares que incluyen la Biblioteca/Centro de medios y el programa compensatorio de educación. La Biblioteca/Centro de medios es atendida por un especialista bilingüe en bibliotecas/medios de tiempo completo y un auxiliar bibliotecario bilingüe. El programa compensatorio de

### Personal de apoyo:

#### Monitoreo y reporte del progreso de los estudiantes

Mountain View sigue avanzando para conseguir que los alumnos triunfen. El principal seguimiento del progreso de los alumnos se realiza mediante los informes durante las 6ª y 13ª semanas. Las notas se basan en las aptitudes académicas del alumno. Los informes de notas se envían al domicilio de los alumnos por correo. Se avisa a los padres cuando los alumnos no progresan adecuadamente. Los maestros hablan regularmente con los estudiantes sobre su progreso en clase. El maestro y/o consejero puede planear reuniones con los padres y alumnos para hablar sobre las notas y hallar alternativas de ayuda para el alumno. Hay varios programas disponibles (AVID, TPA y Academias VISTA) que también siguen el progreso individual de cada alumno. Los perfiles estudiantiles que contienen los resultados obtenidos en la prueba estatal (STAR), créditos, y pruebas CAHSEE y CELDT se revisan con los estudiantes durante todo el año. En 2008-09, MVHS lanzo el círculo de la escuela (conocido en inglés como School Loop) el cual ha permitido a los maestros poner las tareas, calificaciones, y anuncios en la Internet. Los padres de familia y estudiantes se pueden registrar en la el círculo de la escuela y mantenerse al tanto de las tareas y el progreso de los estudiantes al instante.

El personal de la escuela analiza los distintos tipos de información para ocuparse de las necesidades de los alumnos. Edusoft ha facilitado este proceso. El personal está trabajando con la Comisión de Aprendizaje Profesional para analizar cómo pueden triunfar los alumnos en Mountain

educación está formado por un maestro de recursos bilingüe/bicultural, un asistente bilingüe del programa categórico, un auxiliar de lenguaje bilingüe de medio tiempo y ocho auxiliares bilingües de instrucción. El centro de orientación y desarrollo profesional se encamina hacia la implementación total de los Estándares Nacionales de Asesoría. Todo esto es supervisado por el Subdirector de servicios estudiantiles.

El Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil ofrece una variedad de instrucción directa en clase (durante todo el año escolar). Los consejeros ofrecen presentaciones en clase para el Plan de Cuatro Años, los tópicos incluyen acoso/hostigamiento escolar, buena utilización del tiempo, trazando metas y más. La enfermera provee instrucción durante el año en clases de Educación Física, Salud y Seguridad, clases de Ciencias, y clases en Arte Culinario las cuales se enfocan en temas de salud.

**Finanzas escolares:**

**Salarios de maestros y administradores (Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,394	\$43,096
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,540	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,648	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$129,820	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$178,536	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.3%	37.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.3%	5.1%

**Otras Fuentes**

Para ayudar a asegurar una educación de la calidad para todos los estudiantes, el estado y el financiamiento federal se proporcionan para los programas especiales siguientes para suplir el programa educacional de la base proporcionado por el distrito de la escuela para 2009-10:

Programas	Fondos
Título I	\$508,456
Título II-Parte A	\$99,469
Título III	\$65,359
Seguridad Escolar y Prevención de Violencia	\$12,750
EIA-LEP - Programa para Aprendices de Ingles del Estado	\$328,228
Fondos para Materiales de Instrucción	\$47,205
<b>Total</b>	<b>\$1,061,467</b>

**Desempeño estudiantil:**

**Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados**

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consta de varios elementos clave, incluyendo las Pruebas de los estándares de académicos de California (CST, por sus siglas en inglés), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la Prueba alternativa de rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el rendimiento de los alumnos en relación con los estándares de contenido del estado (CST, por sus siglas en inglés). Los CST incluyen Lengua y literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados quinto, octavo y noveno a onceavo; e historia y ciencias sociales en los grados octavo y noveno a onceavo. CAPA incluye ELA y matemáticas en los grados del segundo al onceavo, y ciencias en los grados quinto, octavo y décimo. CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas que no les permiten participar ya sea en los CST, aun con adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logro modificados en ELA para los grados del tercero al noveno, las matemáticas para los grados del tercero al séptimo y Álgebra I y ciencias en los grados quinto, octavo y décimo. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido de California, con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en la página del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

**Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$7,110	\$2,631	\$4,479	\$65,313
Distrito			\$5,546	\$69,221
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			(19%)	(6%)
Estado			\$5,681	\$69,595
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			(21%)	(6%)

(STAR) del Departamento de Educación del Estado de California en <http://star.cde.ca.gov>. Datos sobre el Programa STAR se pueden encontrar en la guía pública sobre la Explicación del Programa STAR 2009 Resumen de los Resultados en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos comparación de tres años**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
ELA	28	29	30	34	38	40	46	50	52
Matemáticas	19	18	18	24	25	27	43	46	48
Ciencias	24	27	30	32	35	40	46	50	54
Historia-Ciencias Sociales	20	23	30	26	30	37	36	41	44

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Mat.	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes del Distrito	40	27	40	37
Todos los estudiantes en la escuela	30	18	30	30
Niños	28	19	34	33
Niñas	31	15	25	26
Asiáticos	68	46	61	72
Hispanos o latinos	28	15	28	27
Blancos	24	12	*	*
Con desventaja socioeconómica	29	17	30	30
Aprendices del inglés	4	8	3	5
Alumnos con discapacidades	4	6	0	4
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	36	19	*	40

*Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.*

**Resultados del examen de egreso de la secundaria de California de todos los alumnos Comparación de tres años**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño preparado o avanzado en artes del idioma inglés y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
ELA	38.3	38.8	41.5	45.2	46.0	49.4	52.9	52.0	54.0
Mat.	38.2	43.8	44.7	48.0	50.6	52.8	51.3	53.3	53.4

**Resultados del examen de egreso de la secundaria de California por grupo de alumnos**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No prof.	Prof.	Avan.	No prof.	Prof.	Avan.
Todos los alumnos	58.5	20.4	21.1	55.3	30.4	14.3
Niños	64.2	18.3	17.5	55.1	29.1	15.8
Niñas	52.4	22.6	25.0	55.4	31.9	12.7
Asiáticos	36.7	23.3	40.0	10.0	36.7	53.3
Hispanos o latinos	60.0	19.8	20.2	58.1	30.3	11.6
Aprendices del inglés	77.8	13.8	8.4	66.9	26.3	6.8
Con desventaja socioeconómica	58.5	20.0	21.5	55.1	30.7	14.2
Alumnos con discapacidades	95.8	4.2	0.0	80.8	19.2	0.0

**California Physical Fitness Test Results**

The California Physical Fitness Test is administered to students in grades 5, 7, and 9 only. This table displays by grade level the percent of students meeting fitness standards (scoring in the healthy fitness zone on all six fitness standards) for the most recent testing period. Detailed information regarding the California Physical Fitness Test, and comparisons of a school's test results to the district and state levels, can be found at the Physical Fitness Testing Web site at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

**La información no estaba disponible a la hora de la publicación.**

**Progreso académico:**

**Índice de rendimiento académico**

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

**Rangos del API – comparación de tres años**

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una

calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	2	2	2
Con escuelas similares	4	5	4

**Cambios en API por grupo de alumnos comparación de tres años**

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
Todos los alumnos	28	3	22	664
Hispanos o latinos	27	5	20	652
Con desventaja socioeconómica	30	4	24	664
Aprendices del inglés	9	-11	23	607

**Crecimiento en el Índice de desempeño académico por grupo de alumnos (API, en inglés) comparación de crecimiento API-2010**

Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, el crecimiento en API de la escuela, en la agencia local de educación (LEA, en inglés) y a nivel estatal en el 2010.

Grupo	2010 el crecimiento de la API		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	664	716	767
Hispanos o latinos	652	676	715
Con desventaja socioeconómica	664	707	712
Aprendices del inglés	607	650	691

**Progreso anual adecuado (AYP)**

La ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).

Hay información detallada acerca de AYP, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**AYP general y por criterios**

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Índice de participación—ELA	Sí	No
Índice de participación —Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje competente—ELA	No	No
Porcentaje competente—Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

**Programa federal de intervención**

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2009-10	2008-09
Año en el programa de Mejoramiento	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actual mente en el Programa de Mejoramiento		5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		71.4

**Finalización de estudios y preparación postsecundaria:**

**Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California**

**Universidad de California**

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparen a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

**Universidad de Estado de California**

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un

campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

**Porcentaje de deserción y graduación escolar (Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Tasa de abandonos (en 1 año)	1.4	1.6	2.2	1.8	2.4	2.9	4.4	3.9	5.7
Índice de graduación	92.7	89.2	85.6	88.3	87.0	85.5	79.5	80.2	80.5

**Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California**

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94.2%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	22.9%

**Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional**

Algunos estudiantes de Mountain View participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Oficios de la Construcción
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
- Ingeniería y Diseño
- Finanzas y Comercio
- Producción y Preparación de Alimentos y Bebidas
- Transportación—Automotriz

La tabla siguiente muestra información relacionada a la participación de la escuela en los programas CTE:

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	467
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	6%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

**Requisitos de graduación al completar los estudios de secundaria**

Los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de California deberán pasar ambos exámenes de egreso de la secundaria en California (conocido en inglés como CAHSEE), el examen de lengua y literatura en inglés y la porción de matemáticas para poder recibir su diploma de la secundaria. Aquellos estudiantes que comenzaron el 12avo grado en el año lectivo 2008-09, como es evidente por la matriculación de esa escuela en octubre de ese año en el Sistema de datos de educación básica de California (conocida en inglés como CBEDS), esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos del estado y locales para su graduación del 12avo grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de CAHSEE o haber recibido una excepción local o del estado. Información detallada acerca de CAHSEE se puede encontrar en el portal de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Grupo	Clase Graduada de 2010	
	Escuela	Distrito
Todos los alumnos	86.2%	83.5%
Negro o afroamericanos	100%	100%
Asiáticos	100%	93.9%
Filipinos	100%	100%
Hispanos o latinos	85.6%	80.3%
Blancos	62.5%	85.2%
Con desventaja socioeconómica	83.2%	79%
Aprendices del inglés	75.3%	63.3%
Alumnos con discapacidades	55.6%	72%

**Cursos de nivel avanzado**

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Inglés	2	16%
Idioma extranjera	3	
Matemáticas	3	
Ciencias sociales	3	
Todos los cursos	11	

