

**DISTRITO ESCOLAR DE  
ESCUELAS SECUNDARIAS  
EL MONTE UNION**

3537 Johnson Avenue  
El Monte, CA 91731-3290

Voice: (626) 444-9005  
FAX: (626) 350-1095

www.emuhd.k12.ca.us



**Escuela Secundaria El Monte**  
**Informe Escolar de Rendición de Cuentas**  
**Correspondiente al Año Escolar 2009-10**  
**Publicado durante 2010-11**



3048 N. Tyler Avenue · El Monte, CA. 91731 · (626) 444-7701 · Fax (626) 286-6396

**Keith Richardson, Director**

**MESA DIRECTIVA**

**Salvador Ramirez**  
**Presidente**

**Profesora Esthela Torres de  
Siegrist, Vendedor**  
**Carlos Salcedo, Vocal**  
**John Tran, Vocal**  
**Theresa A. Velasco, Vocal**

**ADMINISTRACIÓN**

**Nick J. Salerno**  
**Superintendente**

**Joel Kyne**

**Asistente de Superintendente**  
**Servicios de Educativos**

**Tony Ortega**

**Asistente del Superintendente**  
**Servicios de Comercio**

**Dan Morris**

**Asistente del Superintendente**  
**Servicios del Personal**

**Contenido**

Alumnado promedio	2
Ambiente de escolar	3
Instalaciones escolares	3
Maestros	4
Plan de estudios y enseñanza	4
Libros de textos adoptados	5
Personal de apoyo	5
Finanzas escolares	6
Desempeño estudiantil	7
CAHSEE	7
Progreso académico	8
Preparación postsecundaria	9
CTE	10

**Introducción**

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Datos y acceso**

**Datos**

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (ag. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

**Acceso de Internet**

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (ag., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

**Declaración de misión**

Escuela Secundaria El Monte creará un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y proveerá oportunidades educativas para preparar a todo estudiante para lograr los resultados educativos que se esperan en toda la escuela.

**Declaración de visión**

Escuela Secundaria El Monte graduará a todo estudiante con las habilidades que le permitan ser una persona que aprenda durante toda su vida, innovadora, que aspire y se esfuerce en una sociedad tecnológica cambiante.

**Participación de padres**

**Persona encargada:** Keith Richardson  
**Número de teléfono:** (626) 444-7701

La Escuela Secundaria El Monte reconoce la importancia del papel que los padres de familia juegan en la educación de sus hijos.

Los padres de familia tienen bastantes oportunidades para participar incluyendo: Noche de regreso a la escuela, Puertas abiertas, Orientación para padres de estudiantes del 8vo. Grado, Día de padres de familia, reuniones del Comité de asesor de padres de familia (conocido en inglés como PAC), Reuniones del plan de estudios, Consejo del plantel escolar, Club de porra de la banda de música, Asociación de padres, maestros y estudiantes (conocida en inglés como PTSA), Clases de educación para los padres de familia, Instituto para padres de familia, Equipo para el éxito de los estudiantes, Consejería para el 10mo grado, Academia de artes gráficas, Programa de avance vía la determinación individual (en inglés conocido como AVID), y eventos deportivos y de artes teatrales. Se anima a los padres de familia a llamar y/o visitar el plantel y discutir el progreso académico y social de su hijo(a) con sus maestros, consejeros, y administradores. La Escuela Secundaria El Monte se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres de familia y la comunidad.

**Descripción escolar**

La Escuela Secundaria El Monte es una escuela diversa en cuanto a etnicidad ubicada en el Valle de San Gabriel a doce millas al este del centro de Los Angeles. Establecida en 1901, El Monte recientemente celebró su primer siglo de servicio pasando a ser una de las escuelas más antiguas en el Condado de Los Angeles.

La escuela recibió el nombre de mascota "Leones" debido a la proximidad a la granja de leones conocida como *Gay's Lion Farm*, el cual era un sitio muy popular al principio del siglo. Las únicas trazas de la granja de leones es una escultura bella que de un león protegiendo la entrada de la escuela.

La mayoría de los 1,960 alumnos de la población escolar proviene de la ciudad de El Monte, pero un número de estudiantes reside en la comunidad adyacente de South El Monte. Datos recientes indican que El Monte tiene una población de 121,791 habitantes. Con un ingreso medio de \$41,376, muy por debajo del ingreso familiar medio en el Estado de \$59,948. El monte se encuentra ubicado dentro de las comunidades de menor ingreso en el Valle de San Gabriel. Como la mayoría de las áreas del sur de California, la media del precio de las casas se ha incrementado agudamente por los últimos años llegando a \$445,000 mientras que la media en las

rentas ha permanecido alrededor de \$992 por mes. Mientras que la población latina es la mayoría del estudiantado en la escuela con un 80%, la población asiática, principalmente compuesta de estudiantes de ascendencia china y vietnamita, se ha incrementado constantemente en la última década a un 17%. La población escolar ha crecido, en general, casi un 20% en este período. Cerca del 84% del estudiantado es económicamente desaventajado y califica para el programa federal de alimentación gratuita. Casi el 40% está identificado como estudiantes en vías de aprender inglés. En promedio, los padres de estos estudiantes no han terminado la escuela *high school* (doce años de educación formal.)

La escuela cuenta con más de 80 salones de clase, en un área de 34 acres. Las facilidades incluyen un Centro de Aprendizaje, Laboratorio de Matemáticas, laboratorio de escritura en inglés, Laboratorio de Ciencias, Centro de Carreras, un auditorio con 900 butacas para clases de actuación, y dos gimnasios.

El campus se encuentra ahora en su última fase de modernización como resultado de una medida de bonos locales, que fue aprobada abrumadoramente por los votantes de El Monte. Las adiciones recientes incluyen un nuevo Centro de Medios de Comunicación, 25 aulas con laboratorios de computación un área para el almuerzo techada, y un nuevo estacionamiento. Todos los salones están conectados a través de una amplia red inalámbrica de datos. La Escuela Secundaria El Monte es ahora reconocida como una de las escuelas secundarias más estéticamente agradable en el Valle de San Gabriel.

Escuela Secundaria El Monte ofrece una variedad de programas curriculares para suplir las necesidades de los estudiantes. Para estudiantes que llegan de otro país y no hablan inglés, existe un programa que los lleva hasta la graduación en cuatro años a través del Desarrollo de la Lengua Inglesa, acompañado de clases bilingües y clases contextualizadas en áreas de materias básicas. Todas las clases y departamentos han adaptado su plan de estudios para reflejar los Estándares y Guías de California. En su cinco año, nuestro programa certificado Avance Vía la Determinación Individual (AVID) se ha expandido hasta incluir a aproximadamente 220 estudiantes. La Academia de Artes Gráficas es un programa de tres años que integra Inglés, Ciencias Sociales, y entrenamiento en tecnología.

Los cursos de Ubicación Avanzada se ofrecen en inglés y español y literatura, cálculo, química y gobierno. Las clases de dos horas seguidas de lectura, *Read 180*, ayudan al estudiante de bajo rendimiento a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Las clases de Habilidades o Destrezas Básicas y asesoría al estudiante ayudan al estudiante de bajo desempeño dándole habilidades de estudio importantes, y las clases de intervención CAHSEE ayudan al estudiante de bajo desempeño a pasar el examen de salida del estado. Otros programas académicos varios ayudan al estudiante a lograr. Estos programas incluyen el programa ROP, *Regional Occupational Program*, Programa de Educación de Adultos, Estudios Independientes y programas Concurrentes entre otros.

Aunque los datos demográficos pudieran sugerir otra cosa, Escuela Secundaria El Monte tiene muchas razones para sentirse orgullosa de sus logros. En la última década, la escuela ha sido reconocida no sólo

como una *Escuela Distinguida de California*, sino también ha recibido el honor *National Blue Ribbon School*, uno de los premios más prestigiosos otorgados únicamente a una fracción de escuelas a nivel nacional. En el ejemplar de diciembre del 2008 de U.S. News y el Reporte mundial de las mejores escuelas secundarias de los Estados Unidos, la Escuela Secundaria El Monte recibió una medalla de plata. En lenguaje común, quiere decir que estamos clasificados arriba de 604 escuelas secundarias públicas en la nación.

En 2010, la Escuela Secundaria El Monte vio un aumento dramático en su puntuación del índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API). Aumentando la puntuación con 37 puntos que es un incremento de 702 puntos. Como resultado de su alto nivel de logros, en 2005, la El Monte apareció en el *Estudio de Mejores Prácticas de California* producido por *Springboard Schools*, en colaboración con el Centro Nacional para la Rendición de Cuentas en Educación (NCEA) y Sólo Para los Chicos-California (JFTK'CA). El Monte fue seleccionada como una escuela-ejemplo, una escuela que produce resultados dramáticos, "mejores que los esperados," en los estudiantes. De acuerdo al estudio, El Monte fue "identificada como una escuela de alto rendimiento por medio de un análisis de rendimientos en los Exámenes Estándar de California (CST) y el Examen de Salida de la Escuela Secundaria en California (CAHSEE)." El reporte indica las razones claves del mejoramiento continuo de los estudiantes de Escuela Secundaria El Monte, a pesar de las circunstancias que, de otra manera, podrían resultar en el fracaso, fue debido a un acercamiento personalizado hacia los estudiantes, un compromiso para la utilización de la información para promover la instrucción, la implantación de estándares académicos en el trabajo de clase, y el establecimiento de altas metas y expectativas para los estudiantes. En el año 2006-2007 El Monte recibió acreditación por un término completo de seis años por parte de WASC.

A Escuela Secundaria El Monte se le ve como a la escuela de la comunidad. Como resultado, las empresas de la comunidad han establecido una sociedad con la escuela dando apoyo a muchos programas: Renacimiento, mentores, desarrollo de carreras, las bellas artes, las Artes Gráficas y la Academia de la Comunicación y varios proyectos escolares. Escuela Secundaria El Monte también ha establecido una fundación de becas a través de la *California Community Foundation*. En la actualidad, los fondos de becas escolares se acercan a los \$80,000 y sigue creciendo.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Nivel educativo	Estudiantes matriculados
9º Año	520
10º Año	530
11º Año	487
12º Año	433
Número estudiantes matriculados	1,970

### Alumnado promedio por clase y distribución del alumnado (Secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08			2008-09			2009-10					
	Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio Alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	22.1	66	12	23	27.2	19	39	33	28.0	9	36	22
Matemáticas	31.0	7	19	36	32.5	5	17	45	30.0	4	21	31
Ciencias	29.4	11	21	18	32.3	4	12	29	31.0	4	19	22
Sociales Ciencias	28.4	7	20	16	30.6	6	12	21	30.0	4	17	19

**Matriculación de alumnos por grupo (2009-10)**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de estudiantes
Negro o Afro-americanos	0.15%
Asiáticos	17.21%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.10%
Hispanos o latinos	81.73%
Blanco	0.66%
Dos o más razas	0.15%
Con desventaja socioeconómica	91%
Aprendices del inglés	36%
Alumnos con discapacidades	8%

**Ambiente de escolar:**

**Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Rate	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Suspensiones	8.3	8.8	7.6	16.3	11.1	8.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1	0.1

**Seguridad escolar**

**Plan de seguridad SB187**

**Fecha de última actualización del plan:** octubre, 2010

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** octubre, 2010

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Cada uno de los salones de clase está equipado con un estuche de primeros auxilios y la escuela cuenta con una cantidad adecuada de implementos de emergencia, en caso que ocurriera un desastre. El Distrito Unificado de Escuela Secundaria El Monte ha desarrollado un Sistema Gerencial Estandarizado de Emergencias (SEMS) que ha pasado a ser la base del plan general de toda nuestra escuela. El Monte se siente orgullosa de proveer a los estudiantes un ambiente muy seguro para el aprendizaje. Contamos con un Oficial-Recurso de la Escuela, *School Resource Officer*, (SRO), y siete supervisores en el *campus*. Además, los administradores, consejeros, y maestros son altamente visibles mientras monitorean nuestro *campus* antes de las horas de clase, entre períodos, a la hora de tomar los alimentos, después de las horas de clase, y durante varias actividades después de las horas de clase. La entrada principal es la única entrada que permanece abierta durante el día regular de escuela. Y siempre se encuentra bajo monitoreo.

**Instalaciones escolares:**

**Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares**

La Escuela Secundaria El Monte actual fue construida en estos 34 acres en 1938. Algunas de la instalaciones incluyen un auditorio de 900 asientos, una unión estudiantil, un tienda estudiantil, 80 salones de estudio modernizados, una biblioteca / o centro de información, un centro de aprendizaje, campos deportivos pistas de tenis iluminadas, y dos gimnasios, uno siendo nuevo. Todos nuestros salones de clase y oficinas están conectados en una red para el Internet. Tenemos tres laboratorios de computadoras de negocios, uno de matemáticas, un laboratorio en el centro de aprendizaje así como en la biblioteca o centro de información. Se planifica poner algo de jardinería en el perímetro y un elevador en un futuro cercano.

El campus sur ha comenzado la construcción de un ascensor, construcción exterior decorativa, y paisajismo que se terminará en abril de 2011. También se ha iniciado la construcción de un nuevo sistema de calefacción y aire acondicionado en el auditorio y se terminará en febrero de 2011.

**Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

**Fondo de mantenimiento diferido**

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2010-11, el distrito ha presupuestado \$945,700 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.9% del fondo general del distrito.

**Proceso y horario de limpieza**

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La director trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.



### Resumen de la inspección escolar más reciente (2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela más reciente para determinar el buen estado de reparación de las mismas. La última inspección se llevó a cabo el 21 de septiembre del 2010. Cuando se encuentren deficiencias, el Distrito tomará las acciones apropiadas.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bebedores	Buena	Adecuada	Mala	
<b>Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües</b>		X			En un baño el agua no baja apropiadamente
<b>Interior: superficies internas</b>			X		Pasillos que necesitan pintura; plafones del techo que faltan o están manchados en doce salones; diez salones necesitan pintura y dos puertas; marcos de las ventanas que necesitan pintura; un espejo debe ser cambiado; se necesita pintar un mostrador; paneles laterales necesitan pintura en un salón; el cielo-techo en mal estado en el baño de niños; el cielo-techo necesita ser pintado en el vestidor de las niñas; el banco del vestíbulo debe ser pintado; cocina y comedor del personal necesitan ser pintados
<b>Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos</b>		X			Un salón necesita ser barrido y trapeado; bases de agua sucias en dos salones, grafiti en la pared de un baño
<b>Eléctrico: sistemas eléctricos</b>		X			Faltan tapas de lámparas en un salón; cables viejos necesitan ser removidos en dos salones; reparar las lámparas en cuatro salones, luces que no funcionan en tres salones, falta el ventilador en un baño, un termostato debe ser asegurado, faltan dos tapas de ventilación
<b>Baños/fuentes: baños, lavamanos/ fuentes para beber</b>		X			Dispensadores de jabón rotos en cuatro baños; particiones rotas en un baño, tres inodoros necesitan ser reparados; el asiento de un inodoro debe ser reemplazado en un baño; trece lavabos necesitan ser reparados; fugas de agua en las duchas del vestidor de niños
<b>Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>		X			El panel eléctrico no está etiquetado
<b>Estructuras: daños en las estructuras, techos</b>		X			Paredes dañadas en cuatro salones; hoyos en la pared debido a la construcción en un salón
<b>Exterior: patio de juegos/plantel escolar/ventanas/puertas/portones/ cercas</b>		X			Ático que necesita una escotilla de puerta en dos salones, cuatro ventanas no funcionan / una ventana está floja, seis puertas exteriores deben ser pintadas en el pasillo, dos puertas sin cubiertas, faltan dos manijas de puertas; el cilindro de llave de una puerta necesita reparación, cinco cierrapuertas necesitan ser reparados
<b>Calificación general</b>		X			

#### Maestros:

##### Capacitación profesional

El plan de desarrollo profesional de la escuela para el período escolar 2009-2010 incluye tiempo de colaboración cada dos semanas. El personal capta y analiza información demográfica, socioeconómica, de desempeño estudiantil e información sobre los logros obtenidos para ayudar a suplir las necesidades de los estudiantes. Esta información guía el desarrollo profesional, las estrategias de instrucción, y la instrucción en el salón de clases. La instrucción sobre Edusoft ha comenzado en el *campus* y permite a los maestros analizar y desglosar información de parámetros de examen por contenido estándar y de los estudiantes, en particular, para guiar la instrucción. Ambos, los maestros nuevos y los existentes, asisten a sesiones de entrenamiento y a conferencias diseñadas para llevar estrategias de enseñanza actualizadas al salón de clases. El personal participa en recorridos en UCLA para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.

##### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
<b>Totalmente acreditados</b>	78	82	79	427
<b>Sin acreditación total</b>	10	2	0	0
<b>Enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	1	1	

##### Cursos académicos básicos impartidos por maestros altamente calificados

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por Maestros Altamente Calificados según lo define la Ley de Escuelas Primarias y Secundarias (ESEA, en inglés), en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas del distrito con un índice alto de pobreza, y en escuelas del distrito con un índice bajo de pobreza. Escuelas de con índice alto de pobreza se definen como aquellas escuelas cuyos estudiantes son elegibles aproximadamente en un 40 por

ciento o más para el programa de alimentos a precio reducido, o gratis. Escuelas con un índice bajo de pobreza son aquellas escuelas cuyos estudiantes son elegibles aproximadamente en un 25 por ciento, o menos, para el programa de alimentos a precio reducido, o gratis. Para más información sobre la acreditación de maestros como lo requiere ESEA visite el sitio web de Mejorando la calidad de maestros y directores del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.6	0.4
Todas las escuelas del distrito	99.6	0.4
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	99.6	0.4
Escuelas de altos recursos del distrito	0.0	0.0

**Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes**

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	2008-09	2009-10	2010-11
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de malasignación de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Plan de estudios y enseñanza:**

**Materiales didácticos**

Todos los departamentos de currículo básico cuentan los más recientes libros de texto basados en los estándares. Esto se atribuye por los fondos proveídos bajo el programa Schiff-Bustamante. Nuestros departamentos de electivos también se abastecen con los libros de texto y materiales basados en los estándares mas recientes. Estas áreas se abastecieron uniendo los fondos SB813, Fondos para Materiales de Instrucción (IMF) y los fondos de lotería. Los estudiantes tienen acceso a la instrucción suplementaria por CD-ROM, el Internet, invitados especiales, y excursiones de estudio.

**Libros de texto adoptados (2010-11)**

La Escuela Secundaria El Monte ofrece los libros de textos puestos al día los estudiantes que se alinean con los estándares del contenido del estado de California. En áreas de la base, (inglés, matemáticas, ciencia social, ciencia) los profesores tienen sistemas de la sala de clase de los libros de textos, y los estudiantes reciben una copia del texto para utilizar en el país para el semestre. Lo que sigue es una lista de algunos de los libros de textos adoptados más actuales:

Nivel del Grado	Curso/Area del Contenido	Título	Editorial	Año adoptado
9-12	Ingles	Highpoint— Basic Level, Levels A-C	Hampton Brown	2002
9-12	Ingles	Literature & Language Arts	Prentice Hall	2005
	Ingles	Introduction to Literature (6 <sup>th</sup> Edition)	Bedford / St. Martins	2002
	Ingles	Introduction to Literature (7 <sup>th</sup> Edition)	Bedford / St. Martins	2005
9-12	Matemáticas	California Algebra Readiness	Prentice Hall	2009
9-12	Matemáticas	Algebra 1	McDougal-Littell	2001
10-12	Matemáticas	Geometry	McDougal-Littell	2001

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (2010-11)**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2010-2011 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 10/6/10.

Área del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico	Most Recent SBE or Local Governing Agency Approved Textbooks and Instructional Materials
Lectura/lengua y literatura	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Matemáticas	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Ciencia	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Historia y Ciencias Sociales	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Salud	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Idioma extranjero	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Artes visuales e interpretativas	Encuentra Exigencias	0%	Yes
Equipo de laboratorio de ciencias	Encuentra Exigencias	0%	Yes

Nivel del Grado	Curso/Area del Contenido	Título	Editorial	Año adoptado
10-12	Matemáticas	Algebra 2	McDougal-Littell	2002
10-12	Matemáticas	Pre-Calculus	Houghton Mifflin	2001
10-12	Matemáticas	Calculus: A New Horizon	John Wiley & Sons, Inc.	1999
10-12	Matemáticas	Calculus (8th Edition)	Houghton Mifflin	2001
9-12	Ciencias	Science Spectrum	Holt	2001
9-12	Ciencias	Globe Biology	Globe Fearon	2004
10-12	Ciencias	Biology: Miller Levine	Prentice Hall	2004
10-12	Ciencias	Biology	Holt	2006
10-12	Ciencias	Zumdahl Chemistry	Houghton Mifflin	2000
11-12	Ciencias	Holt Physics	Holt	2007
11-12	Ciencias	Physics	Pearson / Prentice Hall	2009
11-12	Ciencias	Understanding Human Anatomy & Physiology	Glencoe / McGraw-Hill	2001
10	Ciencias Sociales	Modern World History	McDougal-Hill	2006
11	Ciencias Sociales	American's Pathway to the Present	Prentice Hall	2000
11	Ciencias Sociales	American Pageant	Houghton Mifflin	2002
12	Ciencias Sociales	Magruder's American Government	Prentice Hall	2002
12	Ciencias Sociales	Wilson's American Government	Houghton Mifflin	2004
12	Ciencias Sociales	Economics	Holt	1999
12	Ciencias Sociales	Psychology and You	West Publishing	1995

**Personal de apoyo:**

**Consejeros académicos y demás personal de apoyo**

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (FTE), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Consejero académico	6.0	328.3
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	1.0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	
Psicólogo	1.0	
Trabajador social	0.2	
Enfermera	0.2	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	
Coordinador de bienestar infantil y asistencia	1.0	
Coordinador de apoyo estudiantil	1.0	
Consejero de carreras y universidades	0.4	

Nuestro personal de la oficina de consejería incluye un Registrador a tiempo completo y un Secretario de Orientación. Nuestro Centro de Carreras también cuenta con un Secretario de Orientación acerca de Carreras.

**Finanzas escolares:**

**Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$7,375	\$1,446	\$5,929	\$69,667
Distrito			\$5,546	\$69,221
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			7%	0.6%
Estado			\$5,681	\$69,595
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			4%	0.1%

**Salarios de maestros y administradores  
(Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,394	\$43,096
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,540	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,648	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$129,820	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$178,536	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.3%	37.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.3%	5.1%

**Otras Fuentes**

Para ayudar a asegurar una educación de la calidad para todos los estudiantes, el estado y el financiamiento federal se proporciona para los programas especiales siguientes para suplir el programa educacional de la base proporcionado por el distrito de la escuela para 2009-10:

Programas	Fondos
Título I	\$513,570
Título II-Parte A	\$103,732
Título III	\$65,840
Seguridad Escolar y Prevención de Violencia	\$18,343
EIA-LEP - Programa para Aprendices de Ingles del Estado	\$351,637
Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos	\$910
Fondos para Materiales de Instrucción	\$37,479
<b>Total</b>	<b>\$1,091,511</b>

**Desempeño estudiantil:**

**Resultados del examen de aptitud física de California**

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Hay información detallada acerca de la Prueba del estado físico de California, y comparaciones de los resultados de la escuela con el distrito y el estado, en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

**La información no estaba disponible a la hora de la publicación.**

**Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados**

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consta de varios elementos clave, incluyendo las Pruebas de los estándares de académicos de California (CST, por sus siglas en inglés), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la Prueba alternativa de rendimiento de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el rendimiento de los alumnos en relación con los estándares de contenido del estado (CST, por sus siglas en inglés). Los CST incluyen Lengua y literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los grados del dos al once; ciencias en los grados quinto, octavo y noveno a onceavo; e historia y ciencias sociales en los grados octavo y noveno a onceavo. CAPA incluye ELA y matemáticas en los grados del segundo al onceavo, y ciencias en los grados quinto, octavo y décimo. CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas que no les permiten participar ya sea en los CST, aun con adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logro modificados en ELA para los grados del tercero al noveno, las matemáticas para los grados del tercero al séptimo y Álgebra I y ciencias en los grados quinto, octavo y décimo. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido de California, con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en la página del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del Departamento de Educación del Estado de California en <http://star.cde.ca.gov>. Datos sobre el Programa STAR se pueden encontrar en la guía publica sobre la Explicación del Programa STAR 2009 Resumen de los Resultados en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos comparación de tres años**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
ELA	30	34	35	34	38	40	46	50	52
Matemáticas	26	26	26	24	25	27	43	46	48
Ciencias	34	27	39	32	35	40	46	50	54
Historia-Ciencias Sociales	26	29	33	26	30	37	36	41	44

*Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.*

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Mat.	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Todos los estudiantes del Distrito	40	27	40	37
Todos los estudiantes en la escuela	35	26	39	33
Niños	33	25	39	40
Niñas	37	26	39	26
Asiáticos	63	61	74	64
Hispanos o latinos	29	18	32	26
Blancos	53	53	*	58
Con desventaja socioeconómica	34	25	40	32
Aprendices del inglés	6	12	14	7
Alumnos con discapacidades	3	4	6	5
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	46	23	*	40

*Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.*

### Resultados del examen de egreso de la secundaria de California de todos los alumnos Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño preparado o avanzado en artes del idioma inglés y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
ELA	43.5	37.8	42.8	45.2	46.0	49.4	52.9	52.0	54.0
Mat.	50.7	48.6	45.7	48.0	50.6	52.8	51.3	53.3	53.4

*Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.*

### Resultados del examen de egreso de la secundaria de California por grupo de alumnos

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-arte inglés y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No prof.	Prof.	Avan.	No prof.	Prof.	Avan.
Todos los alumnos	57.2	18.3	24.5	54.3	26.4	19.3
Niños	65.4	15.4	18.3	53.6	28.6	17.9
Niñas	48.8	21.3	29.9	55.1	24.1	20.8
Asiáticos	16.9	18.2	64.9	10.4	18.2	71.4
Hispanos o latinos	64.6	18.3	17.1	63.3	26.8	9.8
Aprendices del inglés	77.1	16.0	6.9	71.5	21.5	6.9
Con desventaja socioeconómica	58.1	17.2	24.9	55.0	25.9	19.1
Alumnos con discapacidades	97.1	2.9	0.0	91.7	8.3	0.0

### Progreso académico:

#### Índice de rendimiento académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

#### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	3	3	3
Con escuelas similares	4	7	6



### Cambios en API por grupo de alumnos comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
Todos los alumnos	17	-3	34	702
Asiáticos	10	-12	28	864
Hispanos o latinos	18	1	37	668
Con desventaja socioeconómica	17	-3	38	700
Aprendices del inglés	-16	1	29	643
Alumnos con discapacidades	*	*	*	394

### Crecimiento en el Índice de desempeño académico por grupo de alumnos (API, en inglés) comparación de crecimiento API-2010

Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, el crecimiento en API de la escuela, en la agencia local de educación (LEA, en inglés) y a nivel estatal en el 2010.

Grupo	2010 el crecimiento de la API		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	702	716	767
Asiáticos	864	863	889
Hispanos o latinos	668	676	715
Con desventaja socioeconómica	700	707	712
Aprendices del inglés	643	650	691
Alumnos con discapacidades	394	430	580

### Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).

Hay información detallada acerca de AYP, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Índice de participación—ELA	Sí	No
Índice de participación —Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje competente—ELA	No	No
Porcentaje competente—Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

### Programa federal de intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2009-10	2008-09
Año en el programa de Mejoramiento	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		71.4

### Finalización de estudios y preparación postsecundaria:

#### Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

##### Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

##### Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por

un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

**Porcentaje de deserción y graduación escolar (Año fiscal 2008-09)**

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Tasa de abandonos (en 1 año)	2.0	1.4	2.9	1.8	2.4	2.9	4.4	3.9	5.7
Índice de graduación	88.3	88.3	88.0	88.3	87.0	85.5	79.5	80.2	80.5

**Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California**

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	97.89%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	29.6%

**Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (2009-10)**

Algunos estudiantes de Arroyo participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

Autoedición <i>Desktop Publishing</i>	Oficios de edificación y construcción
Moda textil y del vestido	Educación del consumidor
Desarrollo familiar y humano	Alimentación y nutrición
Carreras de dibujo	Moda y diseño de interiores
Finanzas y comercio	Arte comercial
Energía alternativa verde	Mercadotecnia
Informática administrativa	

La tabla siguiente muestra información relacionada a la participación de la escuela en los programas CTE:

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	294
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	4%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

**Requisitos de graduación al completar los estudios de secundaria**

Los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de California deberán pasar ambos exámenes de egreso de la secundaria en California (conocido en inglés como CAHSEE), el examen de lengua y literatura en inglés y la porción de matemáticas para poder recibir su diploma de la secundaria. Aquellos estudiantes que comenzaron el 12avo grado en el año lectivo 2008-09, como es evidente por la matriculación de esa escuela en octubre de ese año en el Sistema de datos de educación básica de California (conocida en inglés como CBEDS), está tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos del estado y locales para su graduación del 12avo grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de CAHSEE o haber recibido una excepción local o del estado. Información detallada acerca de CAHSEE se puede encontrar en el portal de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/hs/>.

Grupo	Clase Graduada de 2010	
	Escuela	Distrito
Todos los alumnos	86.6%	83.5%
Asiáticos	92.6%	93.9%
Filipinos	100%	100%
Hispanos o latinos	84.9%	80.3%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	50%	91%
Blancos	50%	85.2%
Con desventaja socioeconómica	84.3%	79%
Aprendices del inglés	67.3%	63.3%
Alumnos con discapacidades	95.2%	72%

**Cursos de nivel avanzado**

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Ciencias de la computación	2	18%
Inglés	2	
Idioma extranjera	2	
Matemáticas	2	
Ciencias	1	
Ciencias sociales	2	
Todos los cursos	11	

